

GOBIERNO DE NAVARRA

ECONOMÍA, HACIENDA, INDUSTRIA Y EMPLEO

CULTURA, TURISMO Y RELACIONES INSTITUCIONALES

PRESIDENCIA, JUSTICIA E INTERIOR

EDUCACION

DESARROLLO RURAL, MEDIO AMBIENTE, Y ADMINISTRACIÓN LOCAL

SALUD

POLÍTICAS SOCIALES

FOMENTO

SEGURIDAD Y EMERGENCIAS

Cinco colegios navarros han implantado un proyecto que involucra al entorno social de los alumnos en la escuela

El consejero Iribas ha visitado el centro público Julián María Espinal Olcoz de Mendigorriá, pionero en la Comunidad Foral

Jueves, 05 de diciembre de 2013

Cinco colegios públicos de Navarra han implantado en sus aulas un proyecto educativo que involucra al entorno social de los alumnos en la escuela. La iniciativa, conocida como las “comunidades de aprendizaje”, parte de la idea de que la enseñanza no es responsabilidad exclusiva de los profesores, sino de toda la comunidad, y tiene por objeto mejorar los resultados escolares de los alumnos y la convivencia en las aulas.



El consejero Iribas, durante la visita al centro Julián María Espinal Olcoz de Mendigorriá.

El consejero de Educación, José Iribas, ha visitado recientemente uno de estos centros, el colegio público Julián María Espinal Olcoz, de Mendigorriá, que fue pionero en implantar este proyecto en la Comunidad Foral.

Los otros cuatro centros son los colegios públicos Doña Mayor de Navarra, García Galdeano y Nicasio de Landa, de Pamplona, así como el centro, también público, Oihanzabal, de Jauntsarats (Basaburua).

Además, otros cinco colegios se encuentran en proceso de transformación para la futura implantación del proyecto. Se trata de los centros públicos Nazabal, de Areso; Río Arga, de Berbinzana; Virgen del Soto, de Caparroso; San Francisco Javier, de Mendavia, y Cardenal Ilundain, de Pamplona. En toda España hay en la actualidad más de 120 comunidades de aprendizaje.

Metodologías innovadoras

El proyecto de las comunidades de aprendizaje se caracteriza por implicar en la enseñanza a todas las personas que, de forma directa o indirecta, influyen en el aprendizaje y desarrollo de los alumnos, tanto al profesorado como a las familias, amigos, vecinos del barrio/municipio, miembros de asociaciones y organizaciones vecinales/locales y personas

voluntarias, que apoyan en el aula al docente.

Además, emplea metodologías, contrastadas por la comunidad científica internacional, que tienen por objeto la consecución del éxito escolar.

Entre otras, cabe destacar que, frente al método tradicional, según el cual el profesor se encarga de transmitir los conocimientos y el alumno de asimilarlos, se emplea una metodología denominada “aprendizaje dialógico”, con la que el conocimiento se construye a partir del diálogo entre todos los participantes, a través de tertulias que pueden ser literarias, científicas, etc.

Las comunidades de aprendizaje, que comenzaron a implantarse en 1995, son fruto de una de las líneas de investigación del Centro de Investigación Social y Educativa de la Universidad de Barcelona, en la línea de otras experiencias internacionales, como el programa de desarrollo escolar, de la Universidad de Yale (EEUU), o las escuelas aceleradas, de la Universidad de Stanford (EEUU).