

TRABAJOS PREMIADOS

Primer premio: la biblioteca del colegio público “Ricardo Baroja” de Bera

El jurado recuerda que, desde sus inicios, el colegio “Ricardo Baroja” había contado con una biblioteca central que, con el tiempo, dejó de funcionar para dar paso a las bibliotecas de aula. Sin embargo, hace cinco años se decidió cambiar esta situación y se tomaron las primeras medidas para un nuevo proyecto de biblioteca: formación inicial para todo el claustro, nueva ubicación, expurgo y catalogación del fondo documental e incorporación del servicio de biblioteca (funcionamiento y dinamización) en el Proyecto Educativo del Centro y en la Programación General Anual.

En la actualidad, existe un grupo de trabajo con tres grandes objetivos: fomentar la lectura, apoyar el estudio y desarrollar la investigación. Se trata de un proyecto de integración de la biblioteca que ya ha dado sus primeros resultados: formación de usuarios, dirigida tanto al profesorado como al alumnado; apertura y uso de las instalaciones en horario escolar y extraescolar; puesta en marcha de tres proyectos de investigación en la biblioteca escolar, uno por trimestre: Darwin, el Sistema Solar y Arquímedes, la flotación y la teoría molecular. En todos ellos se han trabajado las habilidades en la búsqueda y uso de la información.

Segundo premio: “Una biblioteca muy viva” del colegio público “Catalina de Foix” de Zizur Mayor

La memoria recoge el esfuerzo y la ilusión de un equipo de profesoras y profesores en los últimos tres años por sacar adelante un proyecto de biblioteca dirigido a toda la comunidad educativa. Para ello, se han establecido criterios para la adquisición, expurgo y catalogación de los fondos, se han integrado las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y se ha ampliado su horario, con la apertura de las instalaciones en horario extraescolar. Las actividades realizadas han servido para presentar la biblioteca y los libros, animar a la lectura y dinamizar la escritura, con la participación del claustro en su conjunto, del personal no docente y las familias.

Mención de honor: “Enrédate en la biblioteca” del colegio público “San Juan” de Lumbier

El proyecto persigue la actualización y dinamización de la biblioteca para conseguir su integración, dentro de la vida del colegio, como centro de recursos al servicio de la formación del alumnado. Tras un análisis de la situación de partida y el establecimiento de objetivos, generales y por etapas, se diseñó y llevó a la práctica un plan de animación a la lectura y escritura sobre la Foz de Lumbier, en colaboración con el Centro de Interpretación de las Foces. Para ello, se acondicionó un espacio, dentro de la biblioteca, con materiales de consulta sobre el tema (rincón de la Foz) y se dibujaron figuras de aves que habitan la zona con poemas, títulos de libros o resúmenes (“el vuelo de los libros”). Asimismo, se organizaron unas jornadas lectoras sobre el mismo tema con cuentacuentos en varios idiomas, guías de lectura, intercambio de experiencias lectoras, sesiones semanales de lectura en la biblioteca, gymkhana en la biblioteca, etc.

Mención de honor: memoria de las actividades de fomento de la lectura y uso de la biblioteca escolar del colegio público de Sarriguren (Egüés)

Dado el poco tiempo de andadura del colegio, la biblioteca del centro es, todavía, más un proyecto que una realidad. No obstante, el equipo directivo y el de biblioteca se han propuesto hacer de ella un lugar abierto y dinámico, referencia tanto para el profesorado como para el alumnado, que, al mismo tiempo, sirva de motor de animación a la lectura y escritura. Estos objetivos se han plasmado en estos meses en varios proyectos:

- “Otras culturas del mundo”: una iniciativa para la promoción de la lectura, tanto literaria como documental, que se ha desarrollado utilizando la biblioteca como centro de recursos y como espacio de comunicación.
- “Lectura compartida de cuentos en otros idiomas con Kamishibai”: el proyecto ha contado con la participación de los chicos y chicas del ciclo superior, modelo A, para la lectura en euskera, así como con varios padres y madres, para la lectura en inglés y árabe.

Además, se han realizado otras actividades relacionadas con la lectura: encuentros con autores, carpetas viajeras para las aulas o un taller de ilustración.

Mención de honor: “Tourlector” del colegio “Irabia” de Pamplona

Tourlector es una actividad articulada principalmente en la asignatura de Lengua, que se ha aplicado en 3º, 4º y 5º de Primaria, con objeto de motivar a los alumnos en la lectura e implicar a sus familias, durante todo el año.

Utilizando la terminología ciclista, aprovechando nombres de ciclistas conocidos y mostrando sus valores deportivos de esfuerzo, constancia, camaradería... se procura crear un clima que incite al alumno a leer en su tiempo libre. Grosso modo, podría describirse como “el contrato (pacto) que firma un ciclista (alumno) con el director del tourlector (el profesor), comprometiéndose a realizar diariamente parte de una etapa (15 minutos de lectura), avalando el cumplimiento de la lectura los jueces de carrera (sus padres o algún otro miembro de la familia). Las etapas tienen una duración aproximada de 15 días durante las cuales el alumno elige qué puertos de montaña (libros) va a ascender (o leer)”. El seguimiento y la participación se controlan desde la página web abierta para esta actividad.