

GOBIERNO DE NAVARRA

PRESIDENCIA, ADMINISTRACIONES
PÚBLICAS E INTERIOR

ECONOMIA Y HACIENDA

CULTURA, TURISMO Y RELACIONES
INSTITUCIONALES

EDUCACION

SALUD

POLÍTICA SOCIAL, IGUALDAD,
DEPORTE Y JUVENTUDDESARROLLO RURAL, INDUSTRIA,
EMPLEO Y MEDIO AMBIENTE

FOMENTO Y VIVIENDA

SEGURIDAD Y EMERGENCIAS

Navarra participará el año que viene en la nueva edición del programa de evaluación educativa PISA

El Gobierno de Navarra ha confirmado su participación a través de un convenio de colaboración con el Ministerio de Educación

Jueves, 17 de noviembre de 2011

El Gobierno de Navarra volverá a participar en la próxima evaluación de PISA (Programme for International Student Assessment) que se realizará en 2012. El consejero de Educación, José Iribas Sánchez de Boado y la directora del Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación, Sagrario Avezuela Sánchez, han firmado



El consejero Iribas y Avezuela, tras la firma del convenio.

recientemente un convenio de colaboración por el que Navarra ratifica su participación en esta nueva edición del estudio, la tercera para la Comunidad Foral. Navarra participó por primera vez con ampliación de muestra en el año 2006 y volvió a hacerlo en 2009.

Lo que se persigue con esta evaluación, de carácter internacional, es obtener datos sobre el grado de preparación de los jóvenes de quince años para enfrentar los retos que plantea la actual sociedad del conocimiento. Esta evaluación representa el esfuerzo realizado para ayudar a los países europeos y de la [Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico \(OCDE\)](#) a mejorar sus sistemas educativos.

PISA abarca tres áreas fundamentales: las competencias en lectura, en matemáticas y en ciencias. Además en algunos ciclos de evaluación incluye alguna otra área o ámbito. Por ejemplo, en la evaluación del año 2003 se contempló además la competencia en la resolución de problemas relacionados con todas las áreas curriculares; en el 2009 se evaluó la lectura electrónica; en el 2012 se evaluarán, además de las tres competencias comentadas, la resolución de problemas mediante el ordenador y la educación financiera.

Cada tres años una de las tres áreas fundamentales se considera prioritaria y, por ello, la evaluación de la misma se realiza con mayor exhaustividad y profundidad. Así, por ejemplo, la lectura fue área prioritaria en el año 2000; la competencia matemáticas lo fue en 2003; la competencia científica en 2006; y, en 2009, la lectura. En el año 2012 se

evaluará la matemática.

PISA como indicador de desarrollo en la Unión Europea

En la Unión Europea se han adoptado estos resultados como uno de los indicadores de la estrategia “objetivos europeos y puntos de referencia 2020”. Esta estrategia pretende situar a las economías de los países de la Unión Europea entre los mejores niveles competitivos a nivel mundial. Una economía basada en gran parte en el capital humano y en la sociedad del conocimiento.

Entre los objetivos que plantea la Unión Europea a sus países está la reducción del fracaso escolar. Este objetivo se mide, entre otras formas, calculando el porcentaje de alumnos que se sitúan en los niveles más bajos en la escala de PISA. La Unión Europea ha planteado que en el año 2020 haya un 15% de alumnos en estos niveles inferiores. En las tres competencias evaluadas (lectura, matemáticas y ciencias), Navarra ya ha cumplido los objetivos europeos para el 2020.

Evaluación PISA 2012

En la evaluación PISA 2012, una parte importante de las pruebas versará sobre la competencia matemática. Las preguntas que hace PISA se enmarcan en una situación definida mediante un texto expositivo, a veces acompañado de tablas, gráficas o dibujos. En esta parte se plantea a los alumnos una situación problemática de la vida real. Este texto introductorio o de presentación recibe el nombre de estímulo y da lugar a varias preguntas relacionadas pero independientes entre sí.

Las tareas se diferencian en cuanto a la competencia evaluada, el nivel de dificultad, la categoría de conocimiento, el dominio, etc.

Las preguntas pueden ser de varios tipos según la respuesta que debe dar el alumno, pueden ser construidas (de elección múltiple simple o compleja y de respuesta corta) y abiertas. En este último caso el alumno debe elaborar su respuesta, y obliga a fijar criterios de corrección muy precisos para unificar la actuación de los correctores. Las preguntas se centran en comprobar la solidez del conocimiento y el logro de las competencias/procesos descritos anteriormente, lo que significa que está relacionada con una categoría de conocimiento, a una competencia y responde a una situación de vida real.