



Jornada **Equidad y excelencia** PISA 2012

Conclusiones y Propuestas

Analizados los resultados de PISA 2012 desde la doble perspectiva de la equidad y la excelencia, concluimos en esta jornada de Estella:

1º.- **La equidad es el gran valor de los sistemas educativos.** Avanzar hacia políticas de inclusión y de compensación hace de la educación, el mejor camino para sumar ciudadanos formados a la sociedad.

*Las Administraciones Educativas y los centros escolares deben plantear líneas y planes de mejora que tiendan a reducir el número de alumnos que no llegan al rendimiento esperado.

2º.- **La excelencia es la mejor respuesta educativa a la sociedad.** Lejos de suponer un planteamiento elitista, supone una reciprocidad con la sociedad y el reconocimiento de que el máximo desarrollo del capital humano es un beneficio para las personas, para la economía y para la sociedad.

*Las Administraciones Educativas y los centros escolares deben plantear líneas y planes de mejora que tiendan a que cada persona desarrolle el máximo de sus competencias.

3º.- **La calidad de un sistema educativo debe evaluarse teniendo en cuenta equidad y excelencia.** Deben valorarse, a un tiempo, los niveles alcanzados en ambos conceptos.

*Las Administraciones Educativas y los centros escolares deben plantear líneas y planes de mejora que cuenten con indicadores y señalizaciones sensibles a las dos dimensiones.

4º.- **Existe un espacio de mejora para los resultados globales de España.** Los valores obtenidos indican que no se ha producido un aumento significativo del rendimiento educativo en relación a las cuatro ediciones anteriores del PISA, desde 2000. En las áreas evaluadas, lectura, matemáticas y ciencias, los resultados promedio siguen siendo ligeramente inferiores a los promedios de los países de la OCDE.

5º.- **Cuanto mayor es la autonomía curricular y evaluativa de los centros mejores resultados obtienen sus alumnos.** Los datos del PISA 2012 muestran una clara relación entre la autonomía de los centros educativos (currículo y evaluación) y el rendimiento académico de los alumnos.

6º.- **PISA 2012 pone de manifiesto que la motivación para aprender matemáticas es un elemento relevante para el logro de buenos resultados académicos.** En España los niveles promedio de motivación de este aprendizaje son más bajos que el promedio de la OCDE, y nuestros alumnos presentan un mayor nivel de ansiedad frente a las matemáticas.

7º **Importancia de la cualificación de la**

profesión docente. Los sistemas educativos con mejores resultados son los que saben atraer a los mejores estudiantes hacia la profesión docente y los que crean incentivos para alentar a los profesores con más experiencia y motivación a trabajar en los centros con alumnos de entornos desfavorecidos.

8º.- **Es posible mejorar en un periodo relativamente corto.** Así lo demuestra el análisis de la experiencia comparada de los diferentes sistemas educativos a partir de los datos de PISA 2012 .

9º.- **Los conceptos equidad y excelencia muestran líneas comunes en las Administraciones Educativas.** Estas entienden ambos principios desde sus respectivas políticas educativas y contextos sociales, pero se manifiestan puntos comunes y compartidos entre ellas.

10º.- **Las Administraciones Educativas pueden compartir enfoques, planes y criterios bajo la perspectiva de la cultura de la evaluación y la mejora continua.** La colaboración ofrece un elenco de buenas prácticas mostrando la creatividad y la riqueza del conocimiento acumulado.

14 de marzo de 2014

