

---

# Las personas desempleadas de la Sakana y su mochila formativa

---

Servicio Navarro de Empleo  
Nafar Lansare



---

Marzo, 2018

---

# ÍNDICE

0.-PRESENTACIÓN	3
1.-EL FIN DEL ESTUDIO	5
2.-ELCAMINO SEGUIDO PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS. METODOLOGÍA	6
Triangulación factorial en el acceso a la Formación para el Empleo.	6
3.-EL PERFIL DE LAS PERSONAS DESEMPLEADAS DE LA ZONA	10
Una tipología de las personas paradas en la Sakana	21
4.- MOTIVACIÓN Y EXPECTATIVAS	22
5.-QUÉ PERSONAS PARADAS PARTICIPAN EN LAS ACCIONES DE FORMACIÓN	26
6.-EXPERIENCIAS DE CURSOS Y MODALIDAD Y FORMATOS PREFERIDOS	35
7.-DEMANDA DE CONTENIDOS FORMATIVOS	39
8.- UN DIAGNÓSTICO DE LAS PERSONAS DESEMPLEADAS EN LA SAKANA ANTE LA FORMACIÓN PARA EL EMPLEO	42
Una mejoría de empleo y de entorno social	42
Los más vulnerables	42
Los más dinámicos en formarse	43
Modalidad y contenido formativo	44
9.-A MODO DE PRESCRIPCIONES	45
ANEXOS	47
Índice de gráficos y tablas.	47
Cuestionario	49
Equipo	56

## 0.-PRESENTACIÓN

El **Servicio Navarro de Empleo-Nafar Lansare**, organismo autónomo del Gobierno de Navarra, ha querido sumar a su caja de herramientas sobre políticas activas de empleo el siguiente estudio analítico sobre la formación para el empleo en la zona de la Sakana. Al igual que el año pasado lo hizo con la Ribera de Tudela. Herramientas diagnósticas para la intervención en la mejora de la empleabilidad de las personas desempleadas.

No es baladí que el SNE-NL se haya posicionado activamente en estas dos zonas de Navarra, Sakana y Tudela. Fueron especialmente “castigadas” por la crisis. A día de hoy, la situación es diferente. El crecimiento económico y de empleo nos aleja de situaciones anteriores, vividas con dramatismo social. De hecho, hoy en día, la Sakana ya no es una zona especialmente castigada por el desempleo. Se aproxima a los parámetros de Navarra.

El impulso del que parte el trabajo no es una iniciativa descoordinada. Corresponde al **Servicio Navarro de Empleo-Nafar Lansare** ejercer las competencias en relación con la planificación de la formación para el empleo y el análisis de la situación del empleo, entre otras. Por ello, se ha entendido necesario desarrollar este tipo de estudios analíticos coordinados con otras dinámicas sociales.

De tal modo, el proyecto “Refuerzo del Derecho a la Inclusión Social a través de la Integración de Servicios” (ERSISI) promovido por el Departamento de Derechos Sociales, y financiado por la Comisión Europea, que cuenta con la participación de la Universidad Pública de Navarra y de entes locales, necesita de diagnósticos sociales. ERSISI es un proyecto para favorecer la inclusión de personas en riesgo de exclusión social a través de la gestión individualizada de sus casos que prevé un nuevo mecanismo para la planificación de políticas activas de empleo a través de partenariados locales formados por actores públicos y privados. El principal objetivo del proyecto es ensayar soluciones innovadoras en la prestación de servicios para la inclusión sociolaboral de personas desempleadas en situación de vulnerabilidad. Por ello, el presente estudio pretende que sea útil para dicho proyecto.

El otro marco donde quiere ser socialmente útil este proyecto se refiere al impulso de las estrategias locales que se están desarrollando. En este caso, el “Plan Estratégico SAKANA 2020” llevado a cabo por la Mancomunidad de Sakana, la Agencia de Desarrollo de Sakana y el

Observatorio Socioeconómico de Sakana, en colaboración con Cederna Garalur y la Red Sakantzen. Un plan estratégico que persigue la revitalización diversificación del tejido productivo y la creación de empleo.

En definitiva, presentamos esta herramienta analítica que permitirá un mejor conocimiento de la realidad del colectivo de personas paradas en la Sakana y servirá para optimizar la formación para el empleo.

## 1.-EL FIN DEL ESTUDIO

---

Objetivos	Profundizar en la realidad del colectivo de personas paradas de la Sakana
-----------	---

---

	Diagnosticar las expectativas de las personas paradas de la Sakana
--	--

---

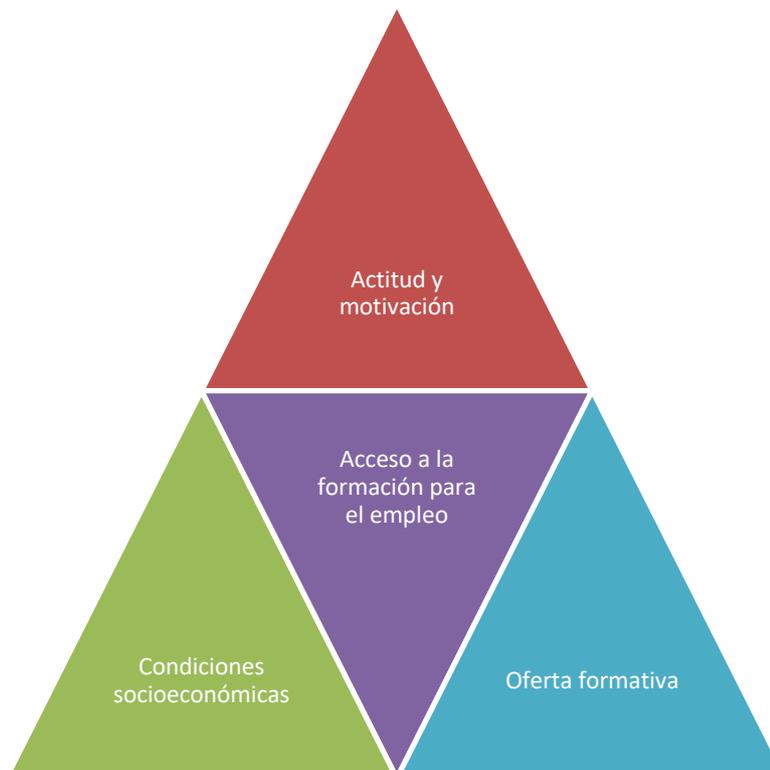
	Identificar oportunidades para su acceso a la formación
--	---

---

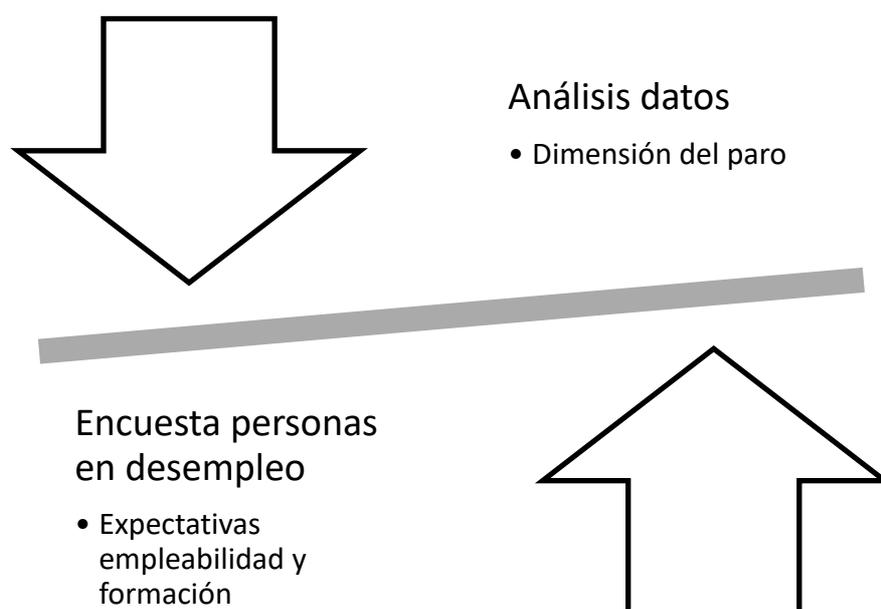
## 2.-ELCAMINO SEGUIDO PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS. METODOLOGÍA

El diseño del trabajo se basa en la hipótesis, ya contrastada en anteriores estudios, de que el acceso a la formación para el empleo está condicionado por tres factores básicos. Por un lado, la actitud de las personas paradas; sus expectativas y motivaciones laborales. Por otro, las condiciones socioeconómicas de la zona, con especial incidencia en los niveles de empleo. Y finalmente, la oferta, el contenido, la modalidad y la divulgación de los cursos para la formación para el empleo.

### Triangulación factorial en el acceso a la Formación para el Empleo.



Partiendo de esta hipótesis y con el fin de llevar a buen puerto los objetivos señalados, hemos utilizado principalmente dos herramientas. Por un lado, hemos analizado los datos actuales de desempleo en la zona con el fin de perfilar las características más significativas en su evolución y caracterización. Por otro lado, hemos aplicado una encuesta representativa al colectivo de personas desempleadas que nos ha permitido configurar perfiles y expectativas de empleabilidad y de formación.



Hemos realizado la encuesta, vía telefónica, aplicada a una muestra estadísticamente representativa de las personas desempleadas y registradas de la zona de la Sakana y Lekumberri. Hemos diseñado un cuestionario estructurado cerrado<sup>1</sup> de recogida de información incorporando las características sociodemográficas de las personas desempleadas de la zona. En total, hemos entrevistado telefónicamente a 320 personas, durante la última semana de enero y la primera de febrero de 2018, lo que supone que hemos llegado a entrevistar al 29% del total de personas en desempleo en la zona de la zona.

El universo de la muestra corresponde a las personas inscritas en desempleo en de los municipios de la Sakana Occidental, Sakana Central y Oriental y Lekumberri.

---

<sup>1</sup> Anexo 1

Sakana Occidental (ERSISI)	Sakana Central y Oriental	Lekumberri
Altsasu/Alsasua	Arakil	
Olaztu/Olazagutía	Arbizu	
Ziordia	Arruazu	
	Bakaiku	
	Ergoiena	
	Etxarri-Aranatz	
	Irañeta	
	Irurtzun	
	Iturmendi	
	Lakuntza	
	Uharte/Arakil	
	Urdiain	

Desde la Oficina de Empleo de Alsasua se ha proporcionado, con las garantías propias de la protección de datos, el contacto telefónico de todas esas personas. A partir de ahí y aplicando una muestra aleatoria estratificada por zona de residencia, sexo y edad hemos realizado la encuesta telefónica a la muestra establecida.

**Ficha técnica de la encuesta:**

<b>Universo</b>	<b>1.084 personas desempleadas en la Sakana + Lekumberri (Enero 2018)</b>
<b>Tamaño muestral</b>	<b>320 personas</b>
<b>Muestreo</b>	<b>Estratificado por edad y sexo y municipio (Sakana Occidental, Sakana Central y Oriental y Lekumberri)</b>
<b>Margen de error</b>	<b>Error máximo por muestreo del +/-4,5% para los totales, bajo los criterios habituales en investigación social (P=Q=50% y un 95% de fiabilidad).</b>

### **3.-EL PERFIL DE LAS PERSONAS DESEMPLEADAS DE LA ZONA**

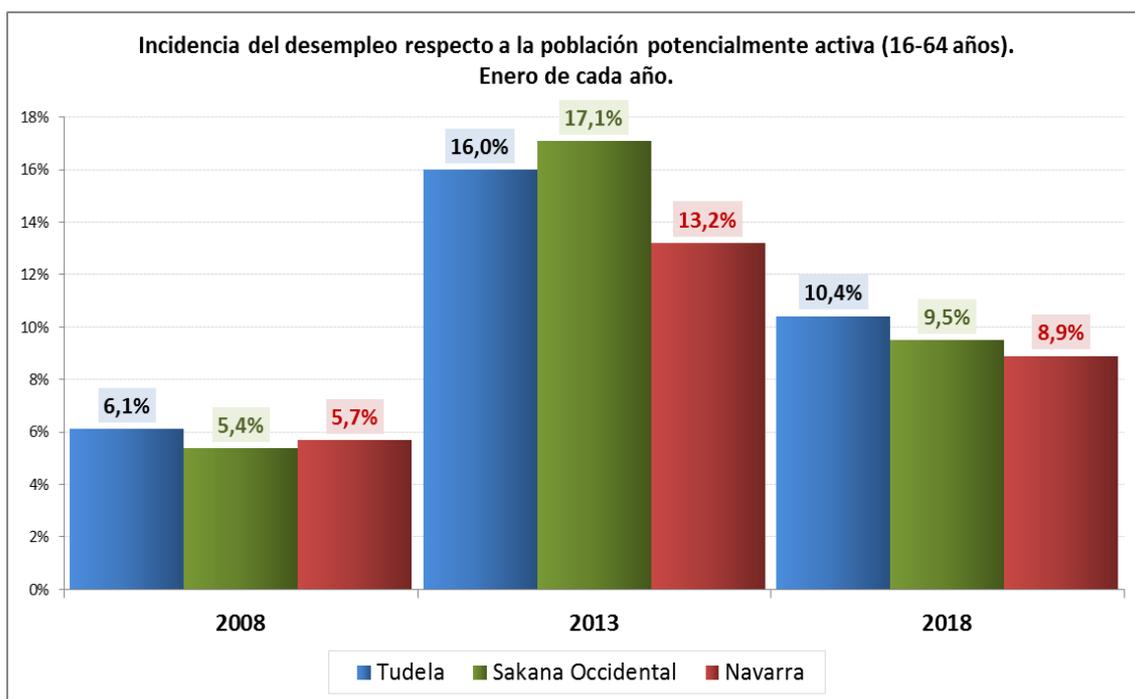
Una de las singularidades de la crisis de empleo que afectó a Navarra a partir del 2008 fue el severo castigo producido en las Zonas de Tudela y Sakana. Dos territorios diferentes en actividad económica, realidad social, peso de la inmigración, nivel de formación... pero que fueron castigados de forma similar e intensa.

Sakana fue la zona donde se produjo el mayor aumento de desempleo en Navarra. Casi 4 puntos por encima de la del conjunto de Navarra (17,1% frente al 13,2%). Desde 2015 se ha dado un descenso generalizado del desempleo en toda Navarra. Este descenso ha sido algo más pronunciado en la Sakana. De tal modo, podemos decir que, en la actualidad, la Sakana ha dejado de ser la zona más castigada por el desempleo situándose en términos similares al del conjunto de la Comunidad Foral.

En Tudela también se ha dado un descenso del impacto del desempleo sobre la población potencialmente activa, pero sigue siendo algo superior a la media. Conviene tener en cuenta que, ya antes de la crisis, la zona de Tudela presentaba unos indicadores de incidencia de desempleo superiores a la media.

En resumen, Sakana fue golpeada con rapidez e intensidad por la crisis de empleo pero se ha recuperado. Lo que no obsta para que aquellas personas que están desempleadas presenten unos rasgos propios de vulnerabilidad social que deben ser trabajados por los poderes públicos y entes sociales tal como se está haciendo.

**Gráfico 1: Comparativa de evolución de desempleo por zonas y Navarra**



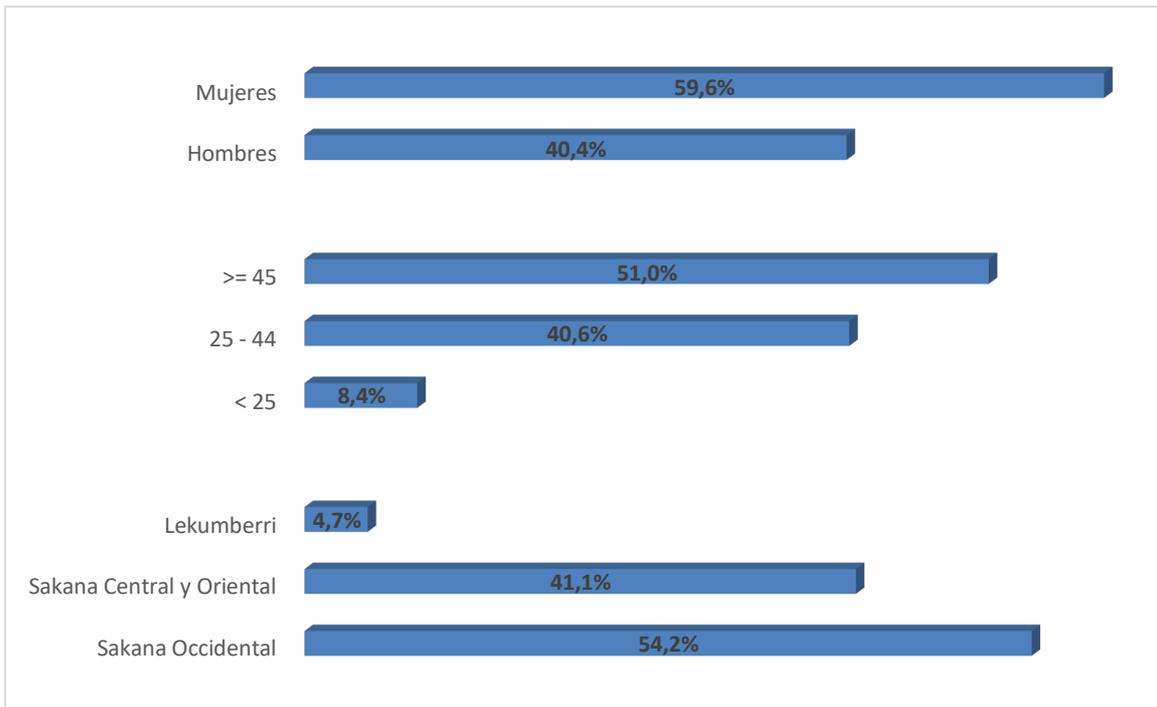
Fuente. Elaboración propia a través de fuentes oficiales de población desempleo registrado y padrón continuo (INE)

Según datos facilitados por el Observatorio de la Realidad Social, a 1 de enero de 2018 en la zona de la Sakana más Lekumberri había 1.084 personas en desempleo. La mayoría de estas personas tienen más de 45 años, un 51% del total. Y seis de cada diez son mujeres.

**Tabla 1: Datos de paro registrado a 1 de enero de 2018**

	Total	Hombres			Mujeres		
		Edad			Edad		
		< 25	25 - 44	>= 45	< 25	25 - 44	>= 45
<b>Sakana Occidental</b>	588	20	77	131	27	146	187
<b>Sakana Central y Oriental</b>	446	26	70	98	14	120	118
<b>Lekumberri</b>	50	2	6	7	2	21	12
<b>Total</b>	1.084	48	153	236	43	287	317

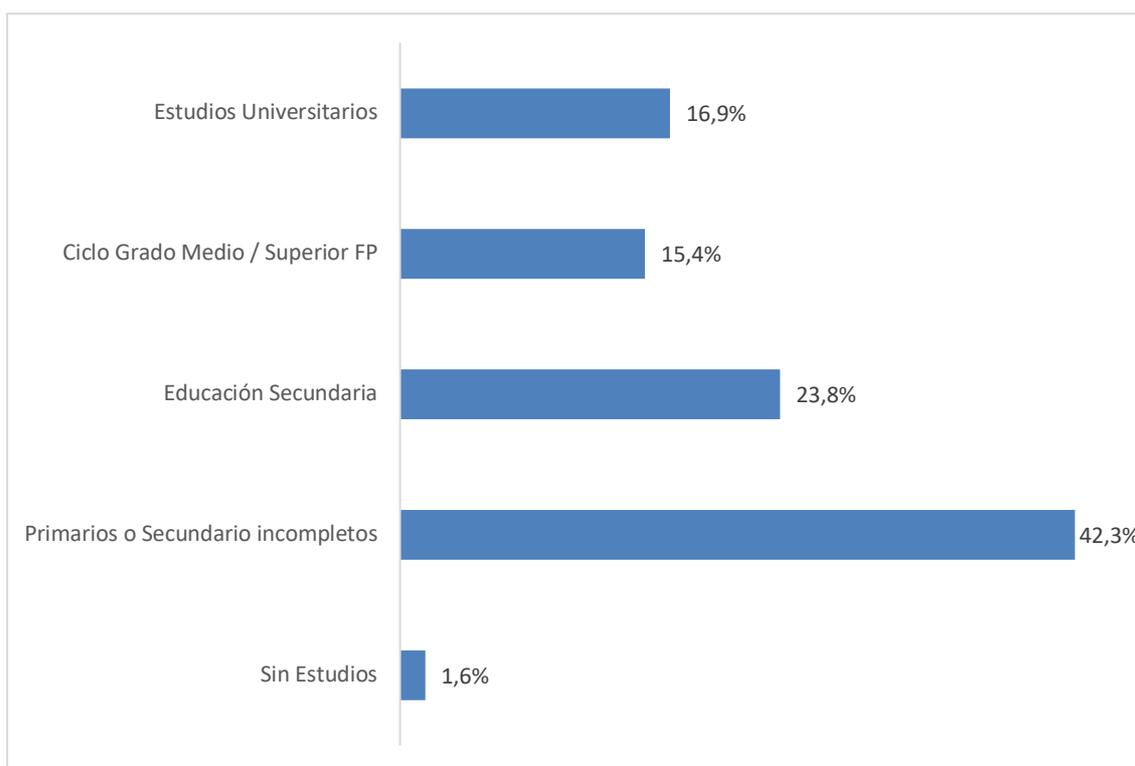
**Gráfico 2: Distribución porcentual de las personas desempleadas por Municipio, Edad y sexo.**



Fuente: Elaboración propia en base a los datos facilitados por el Observatorio de la Realidad Social de Navarra.

Los datos recogidos en la encuesta realizada nos han permitido profundizar en las características más relevantes de las personas desempleadas en la zona. Cabe recordar que estos datos suponen una aproximación; en este caso, **con altas dosis de certidumbre dado que han sido entrevistadas una de cada tres personas paradas en la zona**. Así, suponen un complemento preciso para otros datos de registro que existen.

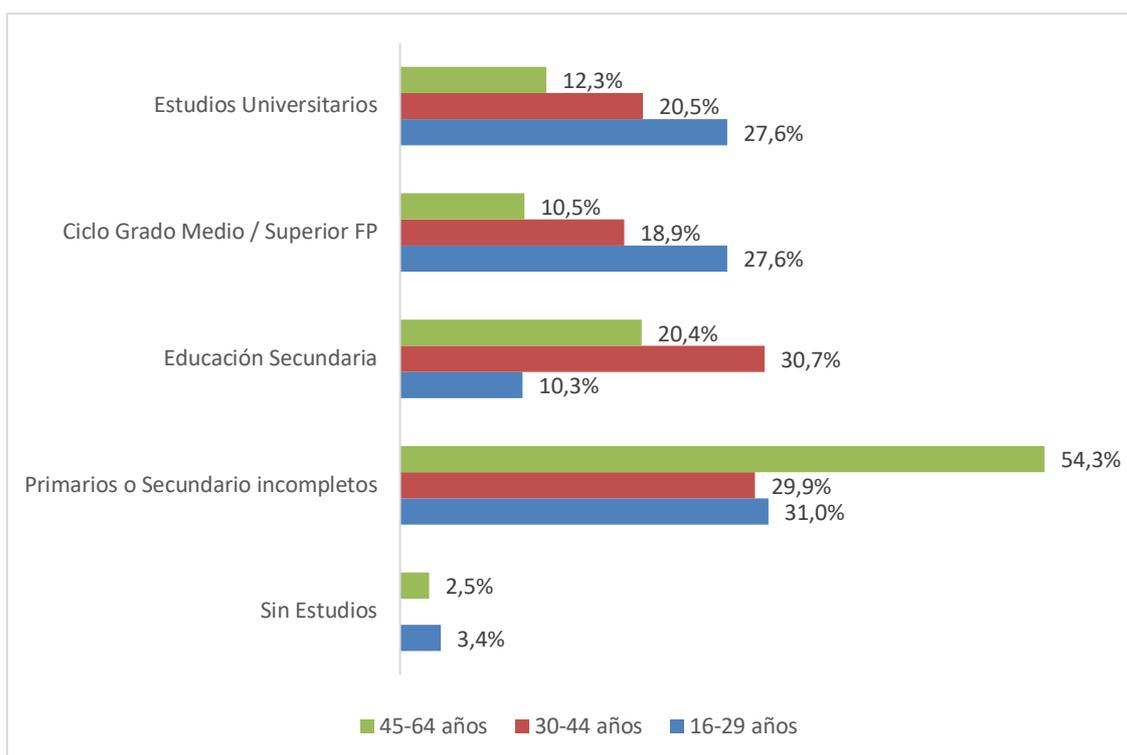
**Gráfico 3: Nivel de estudios homologados de las personas desempleadas**



Se observa como la mayoría de las personas desempleadas de la zona tienen un bajo perfil de cualificación. Casi 7 de cada 10 de las personas desempleadas de la zona tienen estudios secundarios o inferiores. Ahora bien, se aprecia una mayor cualificación de este colectivo en relación con la Ribera. Aspecto que puede relacionarse con un menor peso del fenómeno inmigratorio, especialmente magrebí.

Las mayores necesidades de formación para el empleo lógicamente se encuentran en las personas descualificadas que además suelen ser mayores de edad y con prevalencia de mujeres. A lo largo del estudio contemplaremos la necesidad de priorizar actuaciones sobre las personas desempleadas de edad y sobre el colectivo de mujeres. Pero esta situación prioritaria no debe ocultar otras necesidades. Así, nos encontramos con un tercio de personas con estudios pero que se encuentran en el desempleo que también necesitan de formación adaptada a las necesidades laborales. Un colectivo que además demanda esa formación de manera activa.

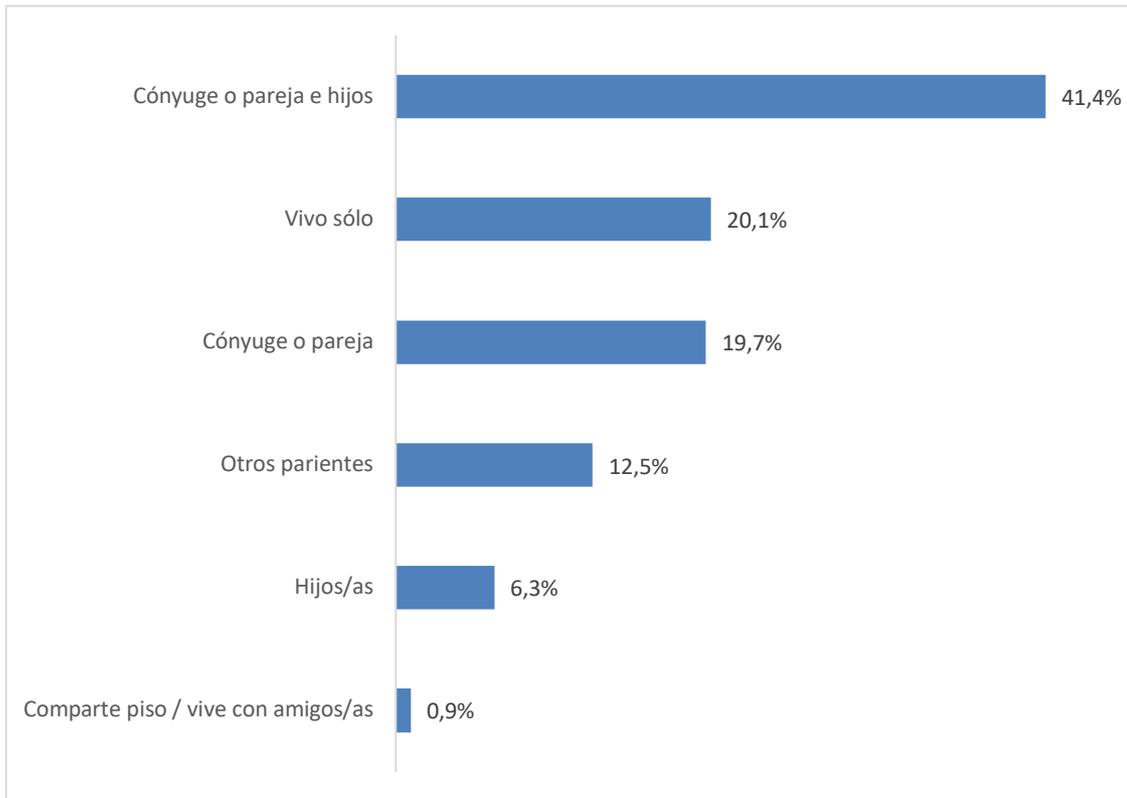
**Gráfico 4: Nivel de estudios homologados por edad**



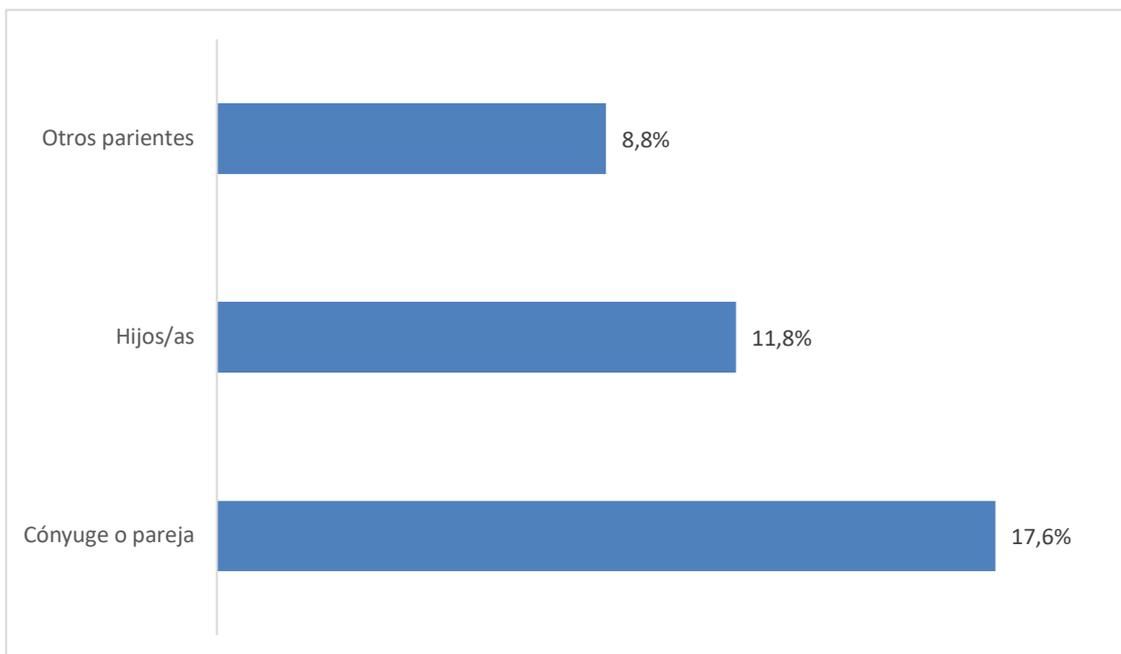
Como es lógico son las personas de más de 45 años son las que menor cualificación presentan. La brecha generacional es un delimitador en la conformación de cualificaciones. Algo que debe ser compensado por una formación para el empleo.

Pero también hay que fijarse en el colectivo de 16 a 29 años que han sido diana del fracaso escolar y que necesitan de acciones formativas si no se quiere convertir el fracaso escolar en un fracaso laboral.

**Gráfico 5: Con quien convive**



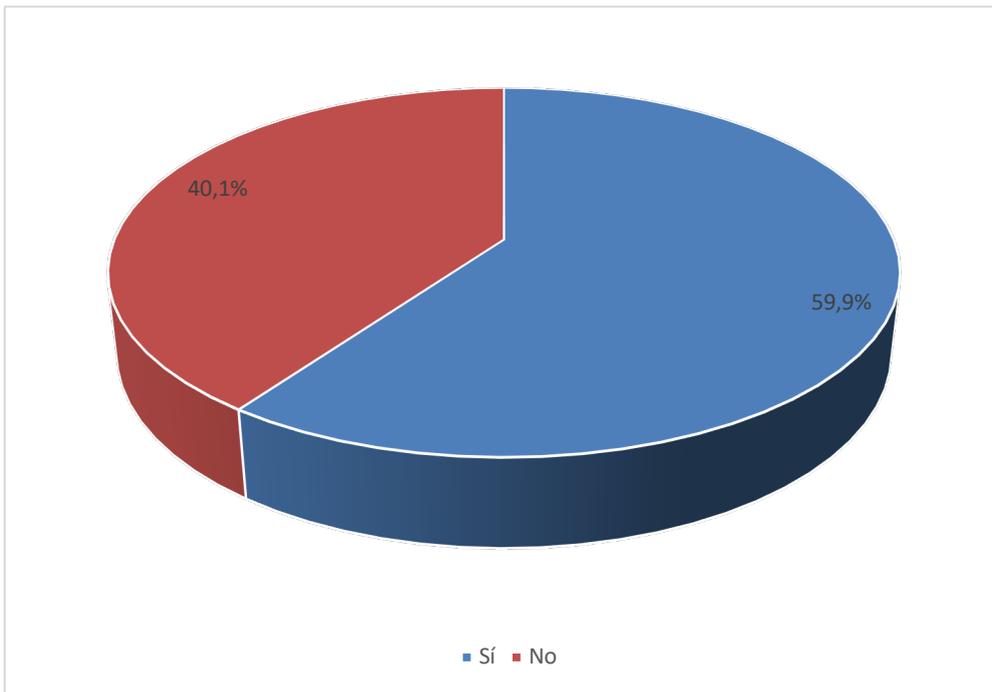
**Gráfico 6: Alguna de las personas con las que convive está en desempleo**



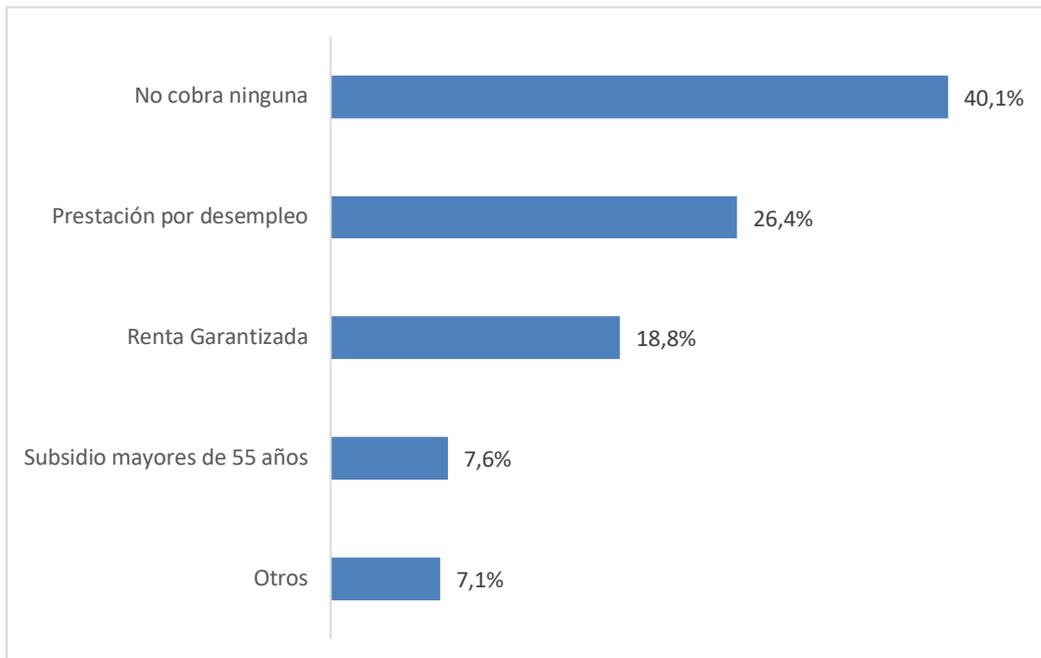
Mayoritariamente, las personas paradas de la Sakana conviven con su cónyuge o pareja. La familia es la unidad convivencial más reiterada. Pero cabe resaltar como rasgo propio de la zona que una quinta parte del colectivo de personas paradas vive sola. También de familias monoparentales. Porcentajes superiores a la zona de la Ribera. Lógicamente, el fenómeno no es atribuible a la situación de desempleo pero es un rasgo a tener en cuenta para el desarrollo de intervenciones sociales en caso de vulnerabilidad.

Por otro lado, un dato de relevancia es que nos encontramos con entornos familiares menos castigados por el desempleo que en la zona de la Ribera. Afirmación soportada en una menor tasa de desempleo en los miembros. Este hecho cabe derivarlo de una mejora de la situación económica en la zona.

**Gráfico 7: ¿Cobra en la actualidad alguna prestación o ayuda?**

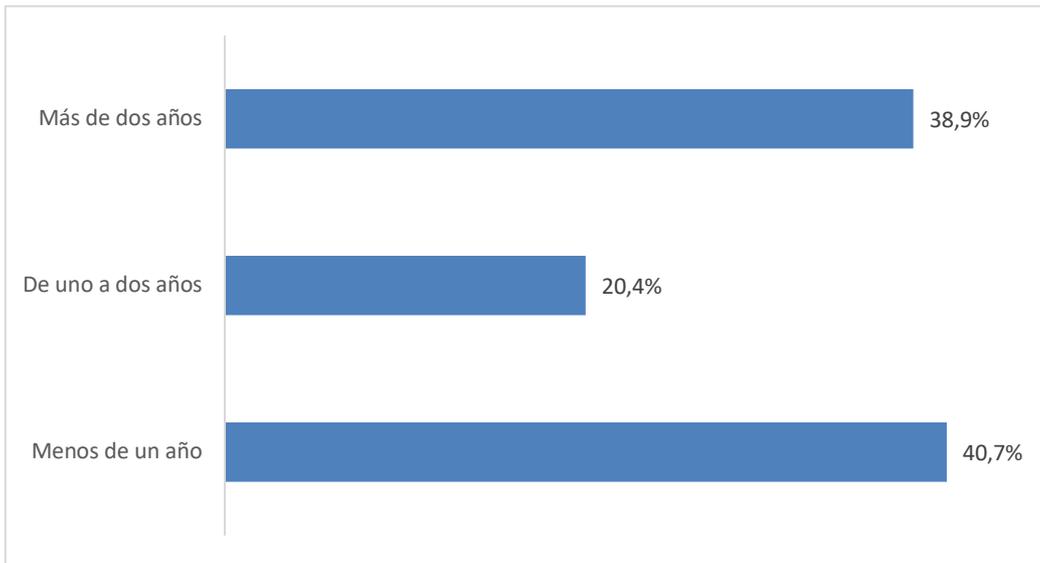


**Gráfico 8: ¿Me podría decir cuál?**

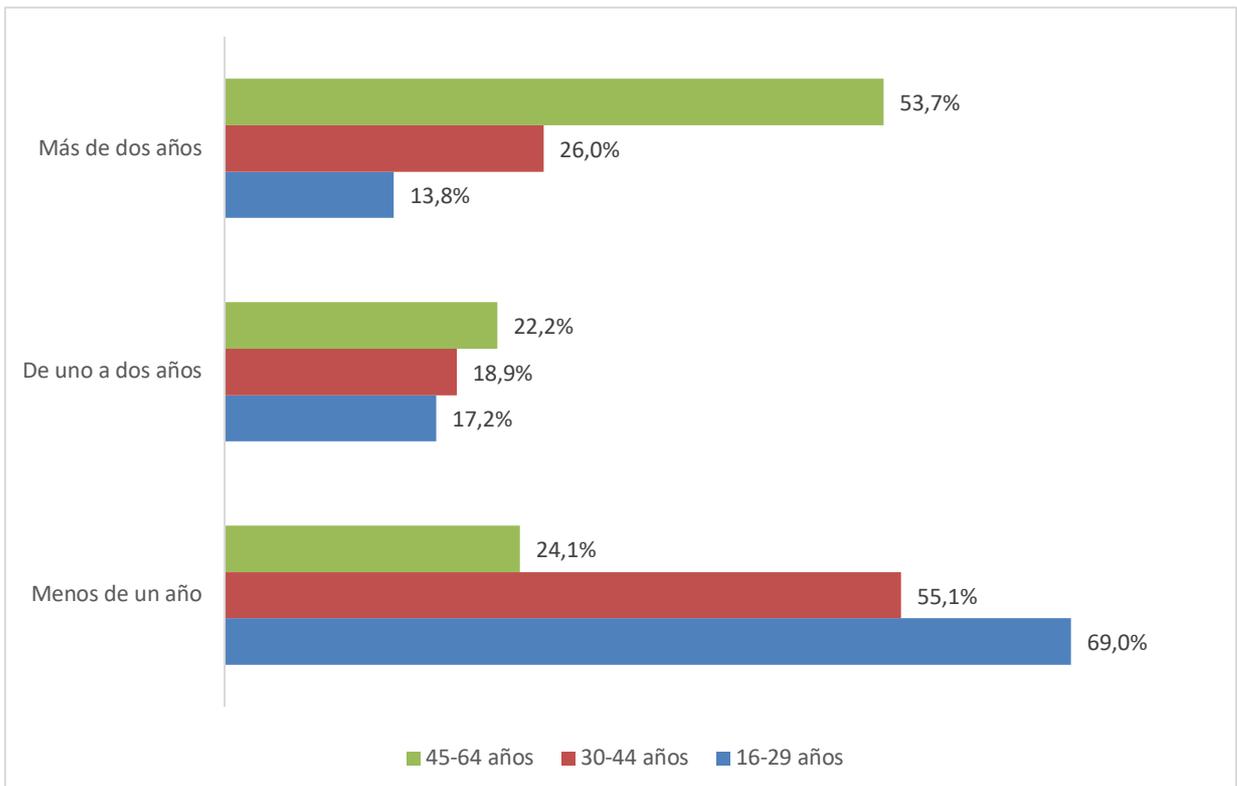


Se percibe una alta cobertura de prestación social. Seis de cada diez personas desempleadas cobran algún tipo de prestación. La Prestación y Subsidio por Desempleo y Renta Garantizada suponen los soportes principales. El peso de la Renta Garantizada es alto; superior a los datos arrojados en el estudio de la Ribera. Lo que da muestra del despliegue de la Renta Garantizada más allá de la población inmigrante.

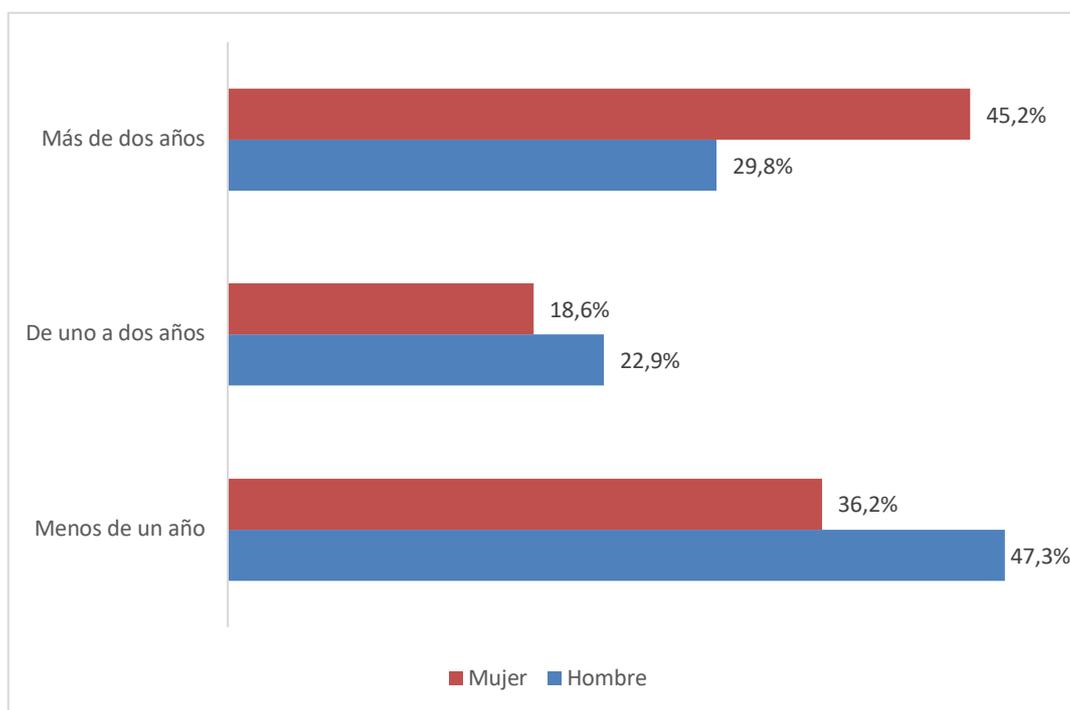
**Gráfico 9: Cuanto tiempo lleva en el desempleo**



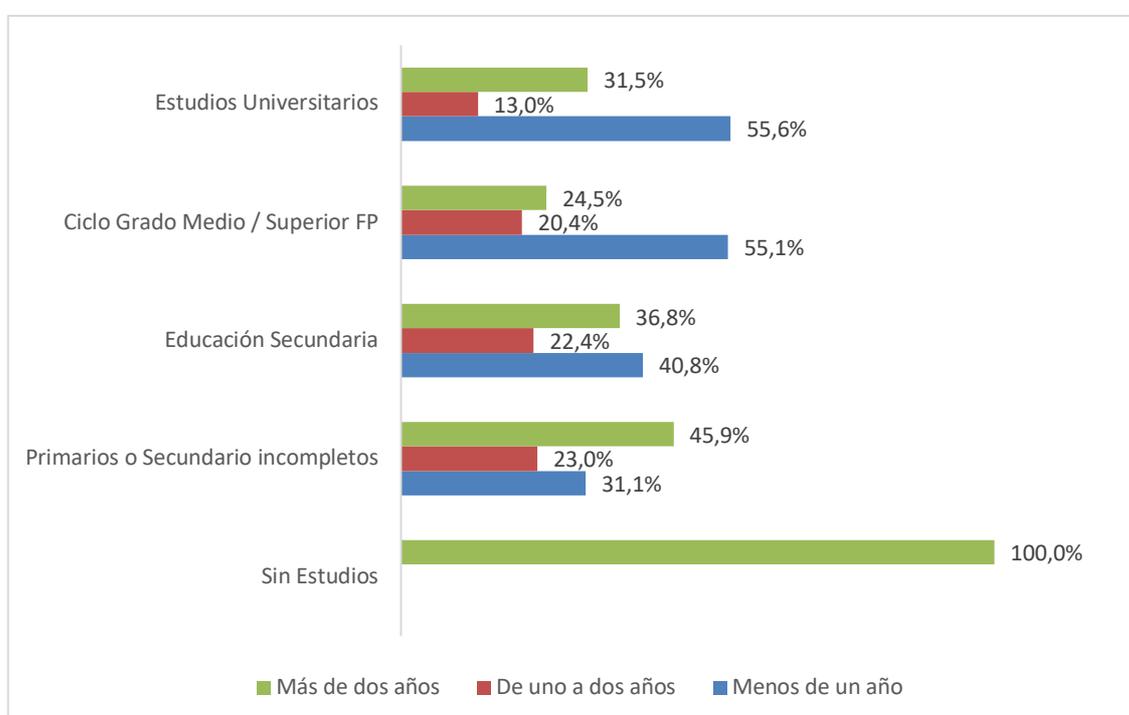
**Gráfico 10: Cuanto tiempo lleva en el desempleo por edad**



**Gráfico 11: Cuanto tiempo lleva en el desempleo por sexo**



**Gráfico 12: Cuanto tiempo lleva en el desempleo por nivel de estudios**



Como es habitual en estas lógicas, la edad, el nivel de estudios y el género son factores que condicionan la estancia en el desempleo. De este modo, el perfil de mayor de 45 años, mujer y estudios primarios es el nicho más señero en el paro de larga duración. Pero cabe insistir en la necesidad de actuar en colectivos de jóvenes en el que la estancia prolongada en el desempleo es una realidad que condiciona la integración social normalizada.

## Una tipología de las personas paradas en la Sakana

La situación del desempleo en Sakana ha mejorado de manera evidente. Asimilándose a la media de Navarra.

Esta mejoría repercute en las unidades familiares

No obstante, nos encontramos con un colectivo castigado socialmente, amparado por prestaciones

El menor peso inmigratorio, especialmente magrebí, proporciona mejores ratios de cualificación que en la Ribera

El perfil de mayor de 45 años, mujer y estudios primarios es el nicho principal en los parados de larga duración

Seis de cada diez personas lleva más de un año en desempleo.

A medida que el desempleo se alarga la situación de empleabilidad empeora

El colectivo de jóvenes provenientes del fracaso escolar merece una atención relevante

## 4.- MOTIVACIÓN Y EXPECTATIVAS

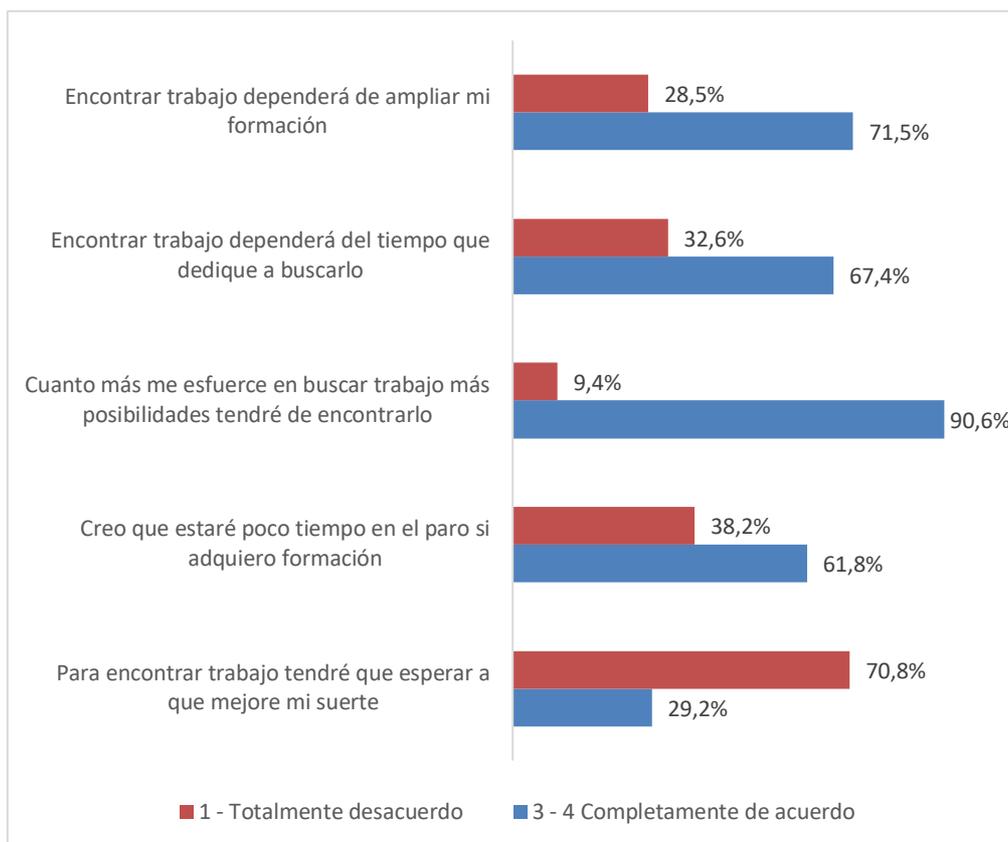
La empleabilidad viene definida como el grado de adaptabilidad que demuestra una persona ante el empleo. Comprende un conjunto de competencias personales relacionadas con las actitudes, aptitudes y conocimientos básicos que facultan a una persona para poder desempeñar cualquier trabajo. Entre otros factores de empleabilidad se encuentran las actitudes de autoestima, responsabilidad, motivación disponibilidad, flexibilidad, interés por aprender, entre otras.

Hemos querido indagar en la actitud de las personas desempleadas. Con ello, nos aproximamos a sus inquietudes y motivaciones. Las condiciones subjetivas son clave para procurar un mejor acceso a la formación para el empleo. A las personas desempleadas les hemos preguntado por dos aspectos de actitud ante el empleo. Qué expectativas tienen de encontrar empleo. Y qué actitud muestran ante las herramientas de empleabilidad.

De los datos que arroja la encuesta cabe resaltar una mejor percepción ante el futuro laboral por parte de las personas paradas de Sakana, respecto a las personas de Tudela. Se muestran más optimistas en la posibilidad de encontrar empleo. También son más positivos en valorar la necesidad de esforzarse en la búsqueda de empleo y de formarse. La razón principal de este hecho actitudinal cabe encontrarlo en la mejoría de las condiciones sociolaborales de la zona. Pero también en un colectivo de personas paradas con una mejor cualificación. Es muy significativo el hecho de que siete de cada diez personas desempleadas consideren que la formación les servirá de palanca para encontrar empleo y que su esfuerzo será recompensado.

Pero estos mejores indicadores no nos pueden hacer obviar el hecho de la existencia de una tercera parte de la población desempleada que se manifiesta poca esperanzada en su mejoría laboral. Algo que no tiene que ver con las condiciones socioeconómicas sino con el itinerario personal de cada uno.

**Gráfico 13: Valore los siguientes aspectos utilizando una escala del 1 (totalmente desacuerdo) al 4 (completamente de acuerdo)**

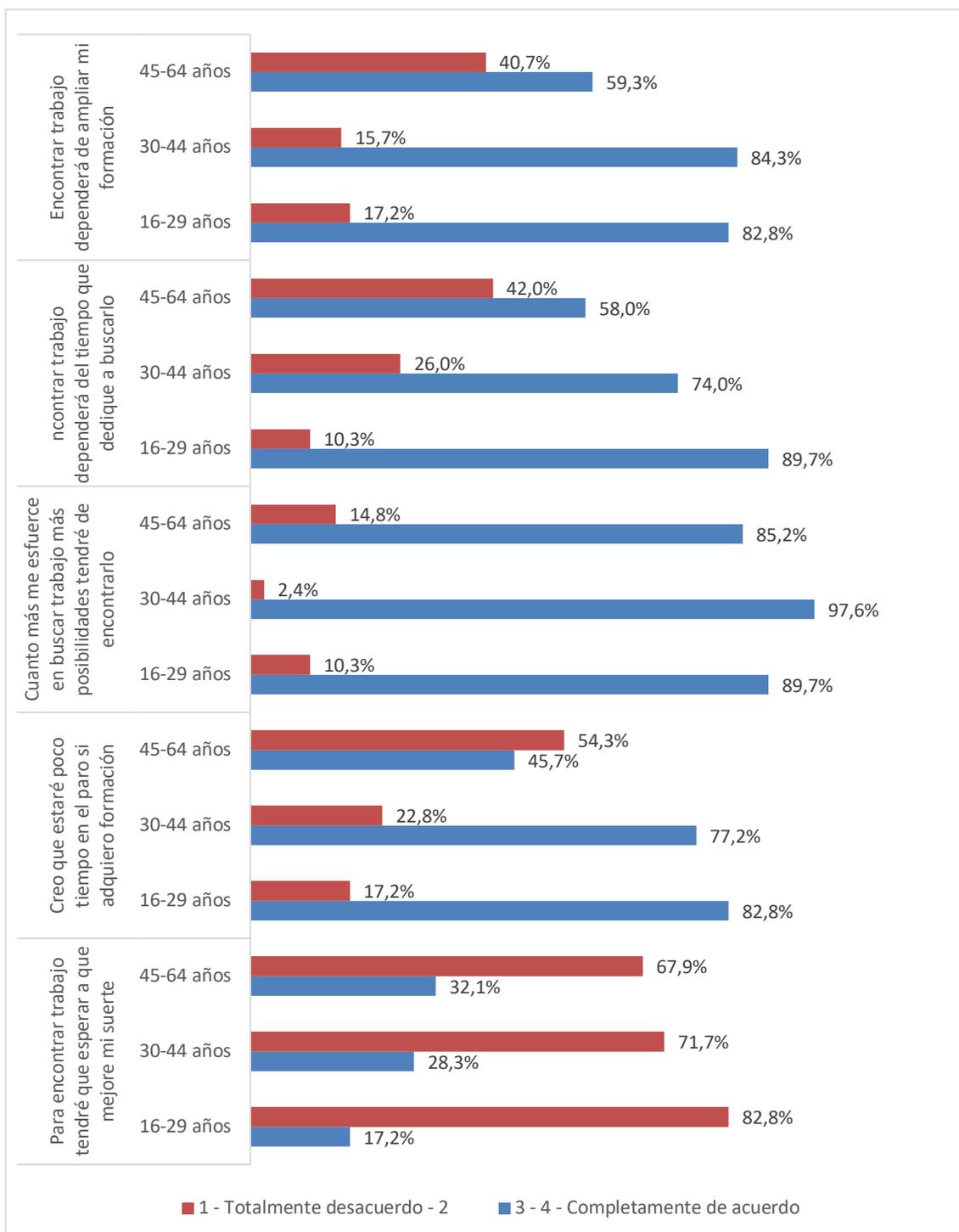


Cuando analizamos ese conjunto de expectativas por edad, podemos observar como las personas mayores de 45 años son las que mayor desencanto muestran y los más escépticos ante la formación. Sólo seis de cada diez personas consideran que la formación para el empleo les resultará útil. Siete de cada diez personas de ese tramo de edad deja el destino laboral a la suerte.

Por el contrario, los de menos de 45 años se muestran proactivos en la necesidad de la formación como instrumento de empleabilidad.

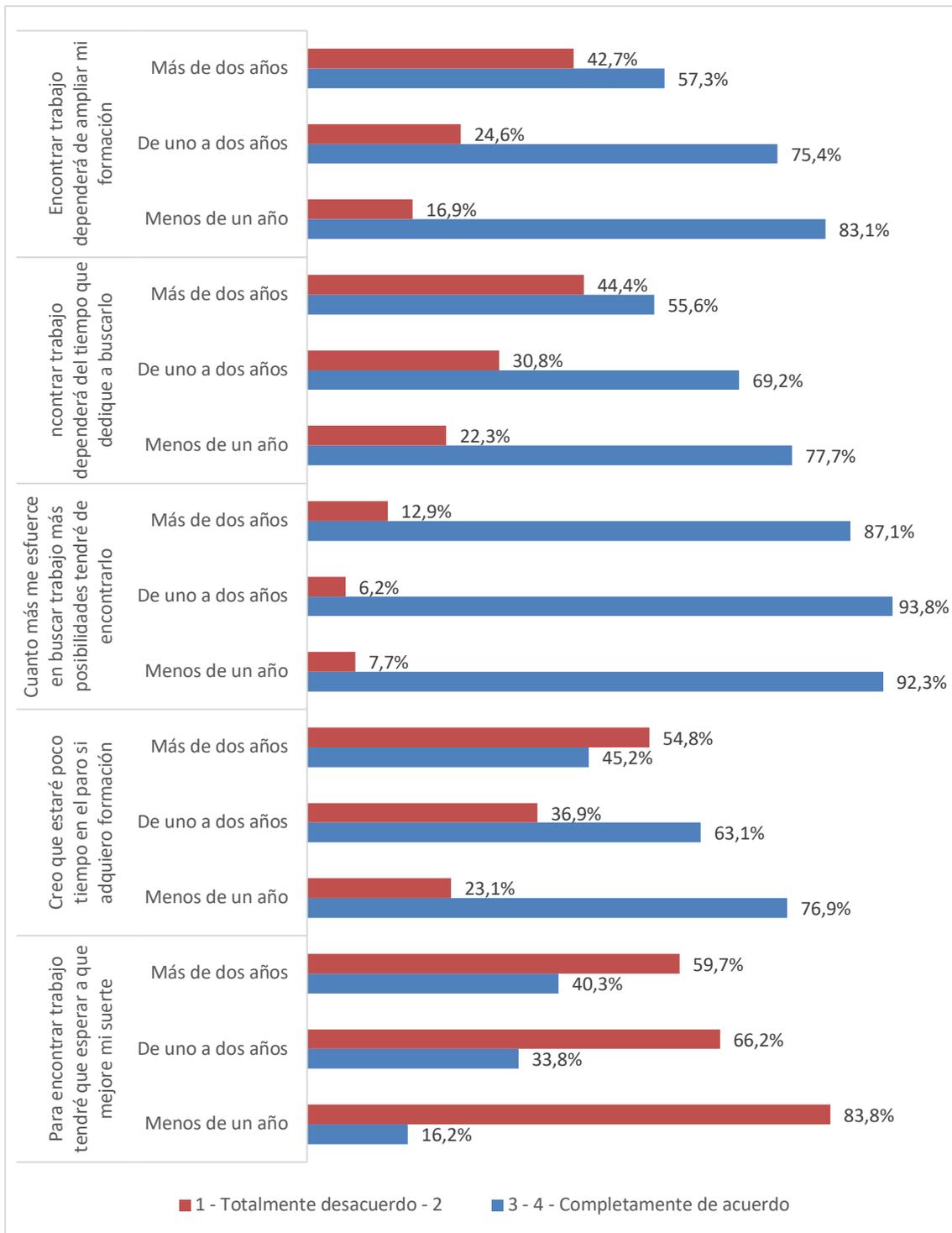
Ello nos lleva a una reflexión. En las generaciones más jóvenes la formación forma parte de su biografía laboral y el acceso a la oferta formativa será más sencillo. En las generaciones más adultas, es preciso el acompañamiento en su itinerario formativo.

**Gráfico 14: Valore los siguientes aspectos utilizando una escala del 1 (totalmente desacuerdo) al 4 (completamente de acuerdo) por edad.**



Analizando la actitud ante el empleo por tiempo en desempleo se observa claramente la mayor proactividad en aquellos que llevan menos de un año en el desempleo. Lo que nos sitúa en la necesidad de implementar medidas de políticas activas en los primeros meses.

**Gráfico 15: Valore los siguientes aspectos utilizando una escala del 1 (totalmente desacuerdo) al 4 (completamente de acuerdo) por tiempo en desempleo**

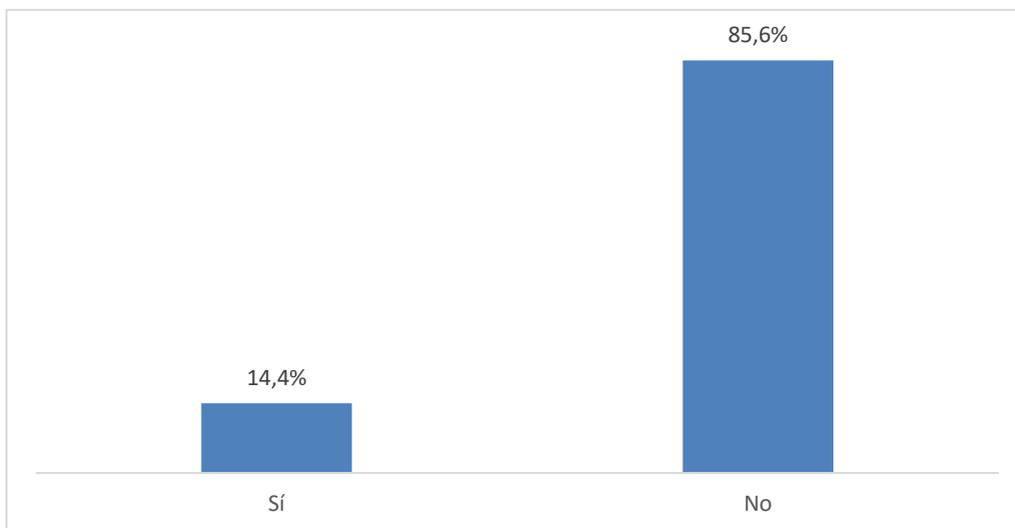


## 5.-QUÉ PERSONAS PARADAS PARTICIPAN EN LAS ACCIONES DE FORMACIÓN

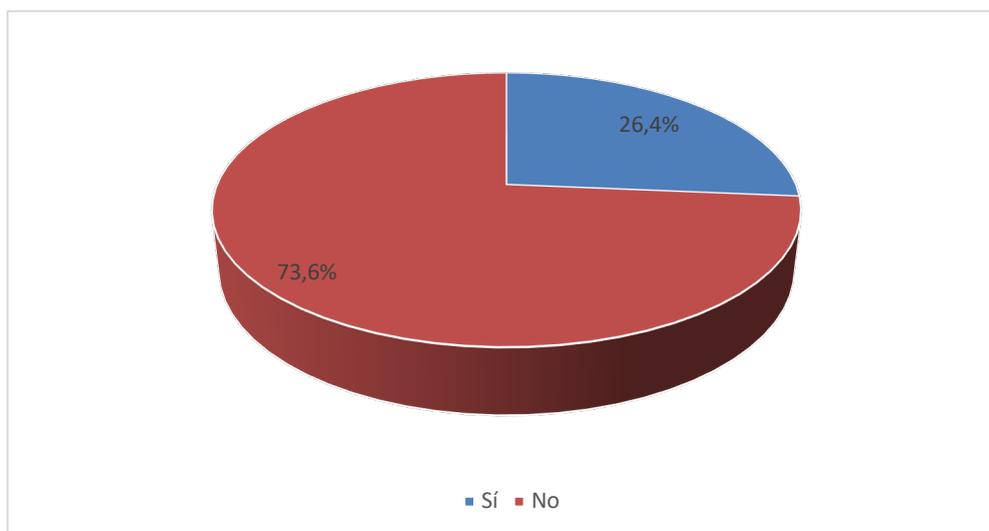
Casi nueve de cada diez personas paradas que hemos preguntado no están realizando, en estos momentos, ningún tipo de formación. De igual modo, siete de cada diez personas no se han inscrito en cursos de formación en los últimos años.

Estos datos ponen sobre la mesa una realidad objetiva y subjetiva contradictoria. Por un lado, las personas paradas entienden que la formación es llave de empleo pero por otro no se activan en la misma. Es una pauta que ya se repetía en el estudio de la zona de Tudela. Es preciso revertir esta tendencia para que la actitud y la pauta sean coherentes. Sobre todo, en aquellos colectivos más proclives a la empleabilidad como jóvenes y cualificados. Socializar la importancia de la formación para el empleo como palanca de inserción laboral.

**Gráfico 16: ¿Está usted realizando en la actualidad algún tipo de formación?**



**Gráfico 17: ¿Se ha inscrito en los dos últimos años a algún curso de formación para el empleo?**

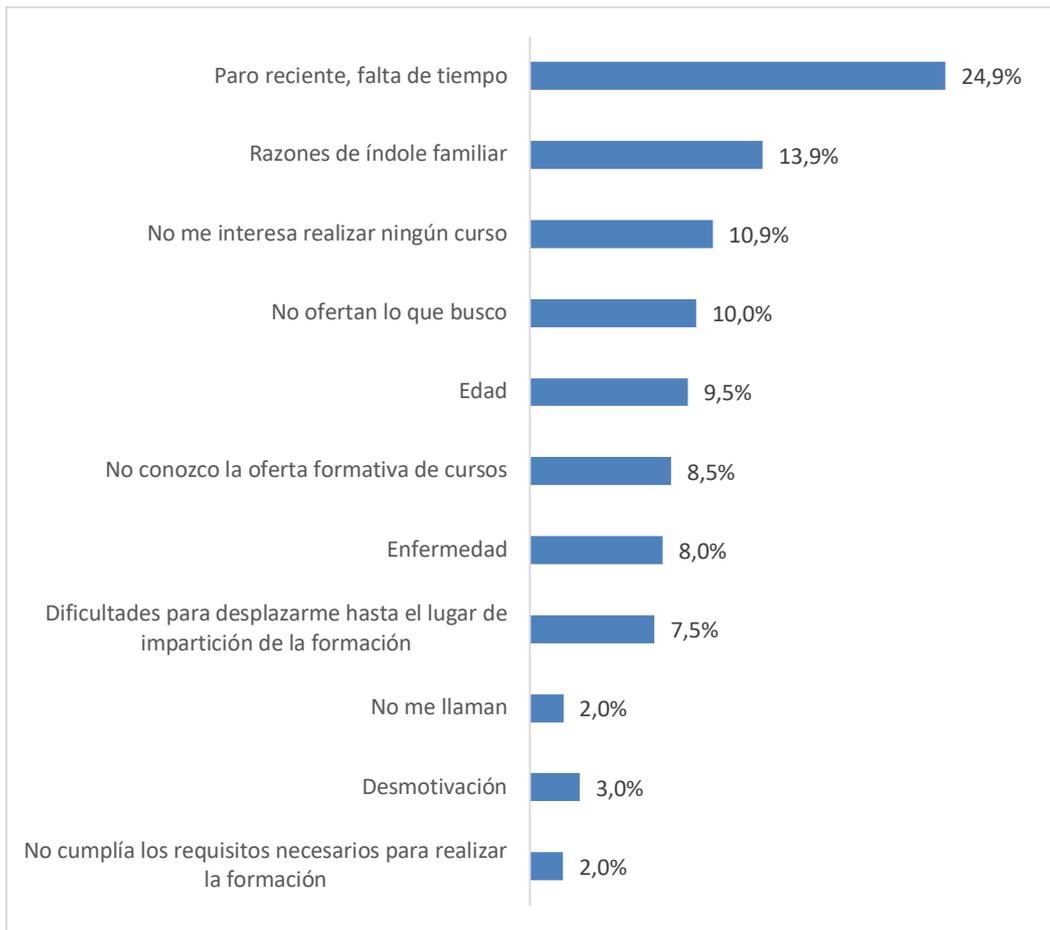


Las causas esgrimidas para no inscribirse en cursos de formación son vagas y dispersas. Las principales tienen que ver con la falta de tiempo y las condiciones familiares. Otras causas son derivadas a que no conocen o no les interesa la oferta formativa.

Desde nuestro punto de vista, entendemos que es preciso intervenir socialmente en los colectivos más vulnerables mediante una tutorización que sirva de refuerzo para que se inscriban en formación.

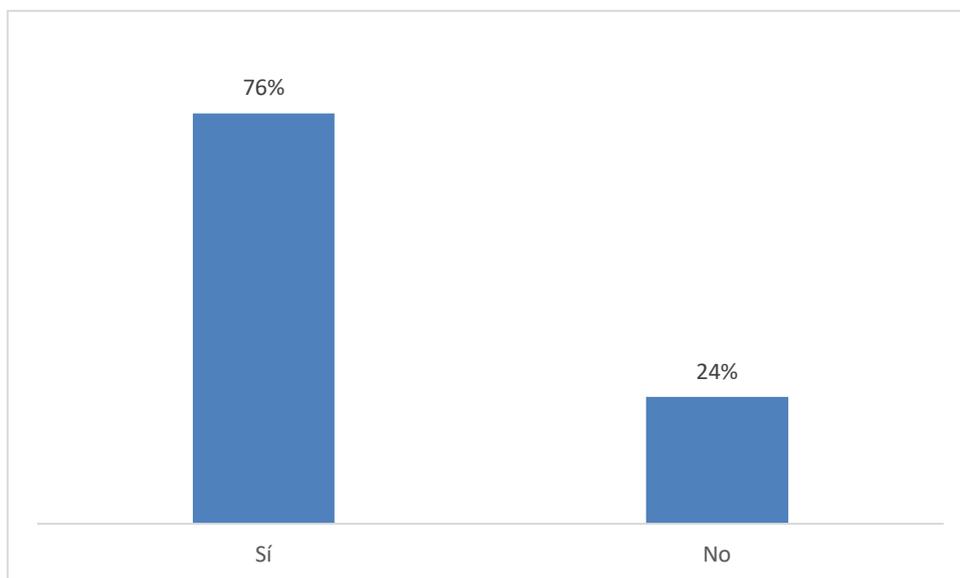
En colectivos más normalizados puede ser conveniente una mayor divulgación de la programación de los cursos y una oferta formativa más atractiva.

**Gráfico 18: En caso negativo, ¿Cuáles son los motivos por el cual no se ha inscrito en ninguna acción formativa?**

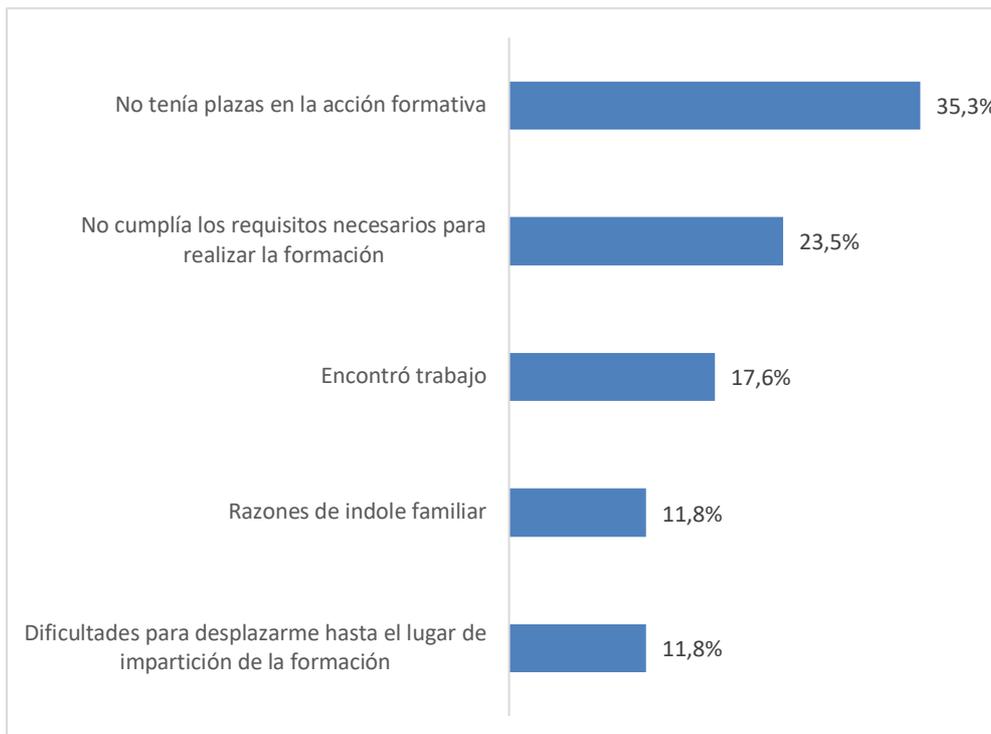


Por otro lado, hay un porcentaje significativo de personas desempleadas, una cuarta parte de ellas, que se apuntaron a cursos pero no los llegaron a realizar. Las razones mayoritarias para la no realización del curso que se inscribieron fueron que los requisitos y plazas no eran suficientes. Algo que merece analizar para ampliar plazas y bajar requisitos. Junto con estas razones el no poder desplazarse o tareas familiares son otros aspectos a tener en cuenta.

**Gráfico 19: Cuando se apuntó a un curso, ¿Lo llegó a realizar?**

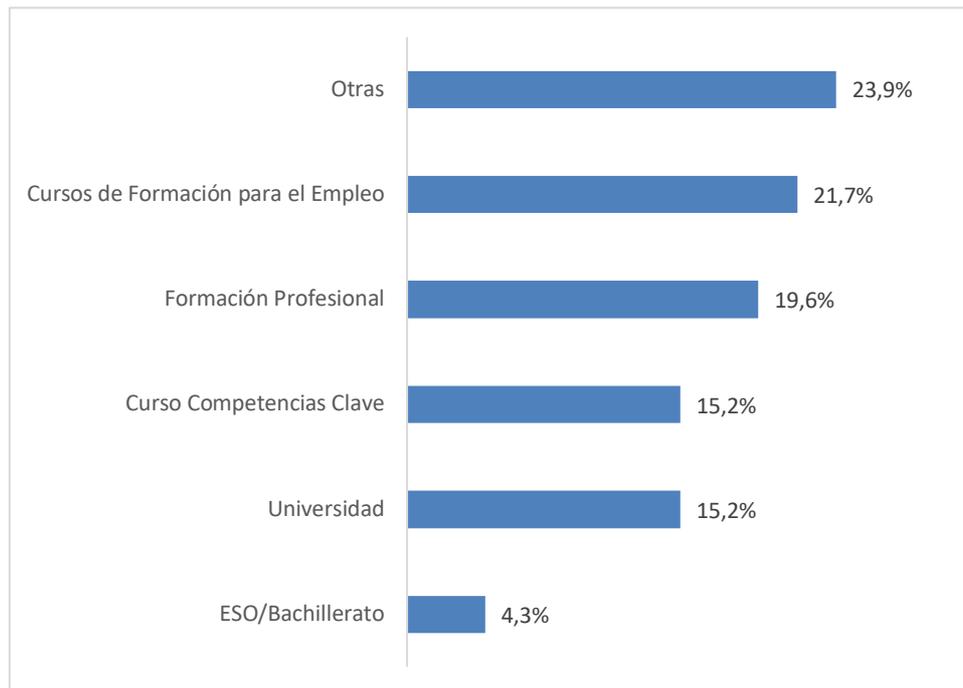


**Gráfico 20: ¿Cuál fue el motivo por el cual no lo realizó?**



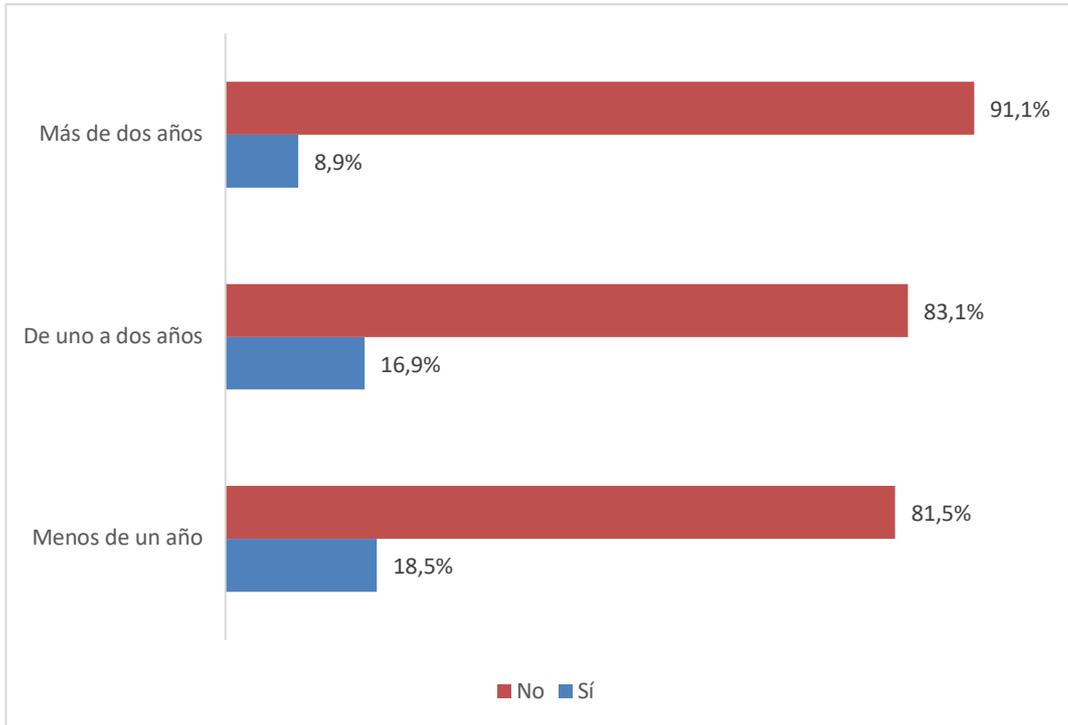
En el lado positivo, nos encontramos con la existencia de personas paradas que se están formando. No solo lo hacen en formación para el empleo o competencias básicas. También en Formación Profesional, Universidad. Algo que pone sobre aviso en el interés por la formación, en sí mismo. Se aprecia una mayor actividad y motivación.

**Gráfico 21: Tipo de formación que realizan**

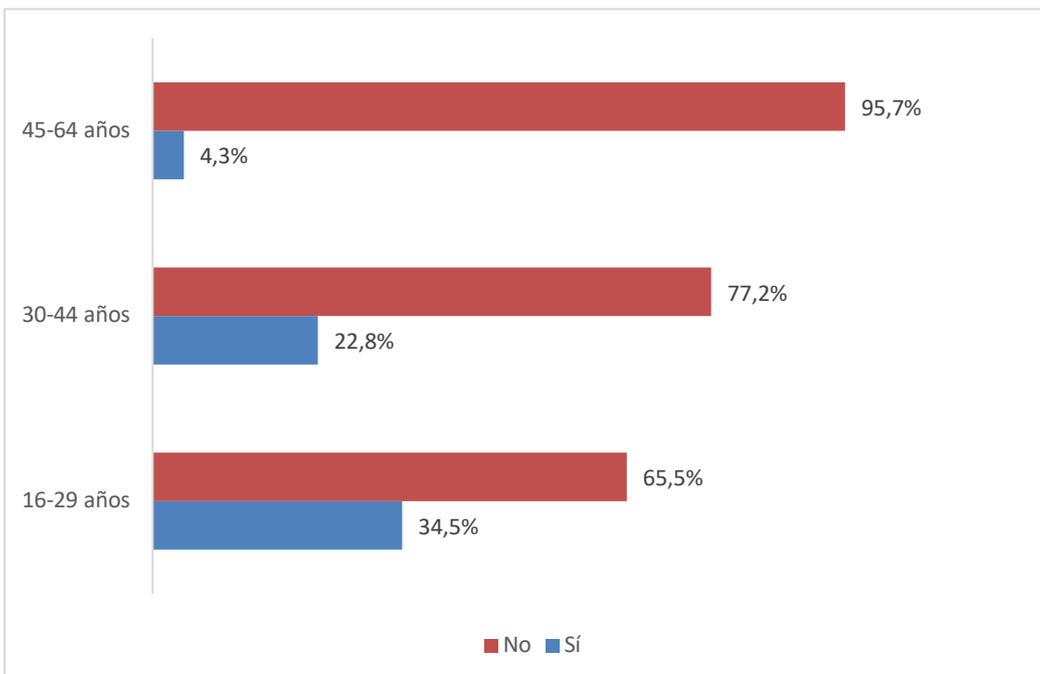


Los más activos en formación son los jóvenes, con estudios y menor tiempo en el desempleo. Con ello, evidenciamos una dualización en las personas desempleadas. Aquellos que presentan una actitud y pautas positivas por la empleabilidad. Que se encuentran en menos de 45 años, formados y con poco tiempo en desempleo. Y aquellos colectivos desmotivados con larga estancia en el desempleo y poco formados.

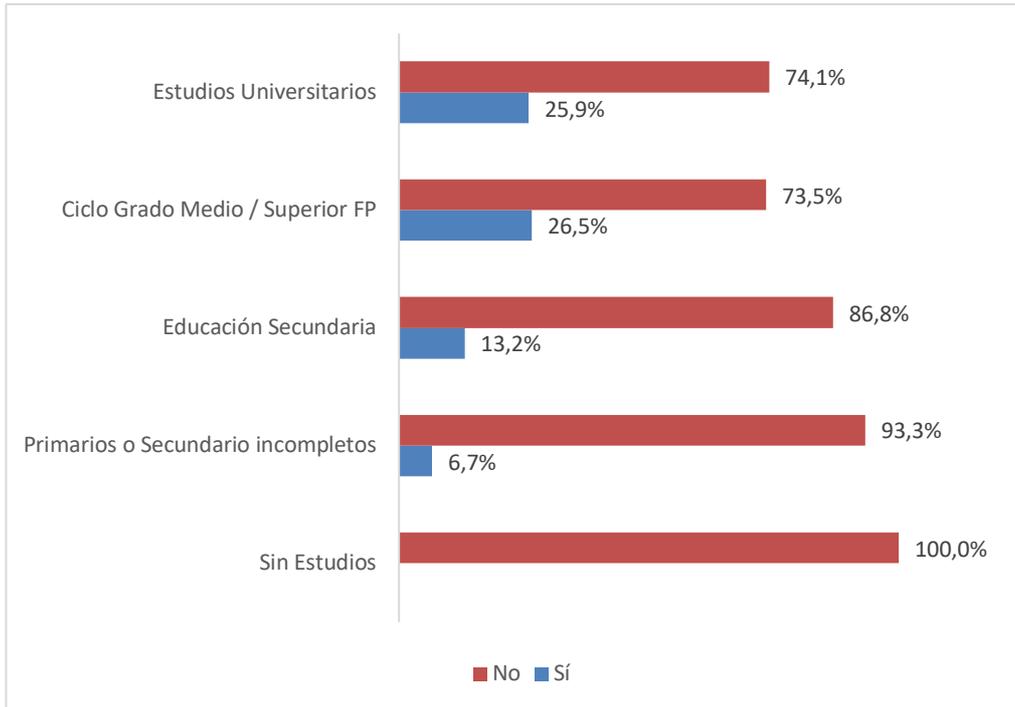
**Gráfico 22: ¿Está usted realizando en la actualidad algún tipo de formación? Por tiempo en Desempleo**



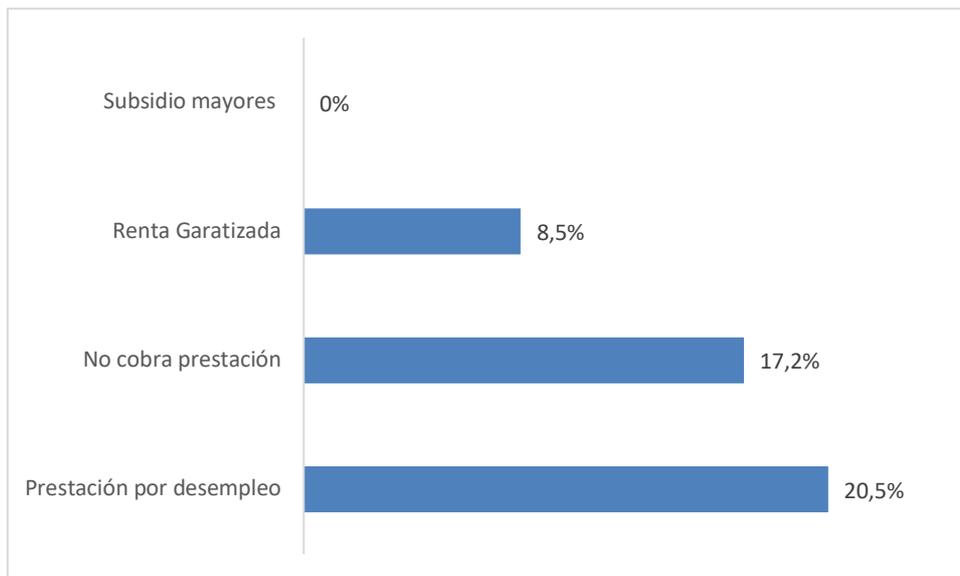
**Gráfico 23: ¿Está usted realizando en la actualidad algún tipo de formación? Por edad**



**Gráfico 24: ¿Está usted realizando en la actualidad algún tipo de formación? Por estudios finalizados.**



**Gráfico 25: ¿Está usted realizando en la actualidad algún tipo de formación? Por tipo de prestación.**



A modo de atrapar el relato de los cuadros anteriores nos es de suma utilidad el cuaderno de campo que nos ha remitido la empresa que ha realizado las entrevistas. El discurso del mismo pone imagen a la realidad de los datos.

### CUADERNO DE CAMPO

En este trabajo de campo se repite la constante de la edad. El problema de la edad para encontrar empleo. **“¿Quién me va a contratar a mí con cincuenta y...?”**

Dentro de este grupo de mayores, destacan los parados de larga duración. Hace tiempo sí realizaron cursos de formación, pero ya no en los dos últimos años. Consideran que no les ha servido de nada y se han rendido. Por eso, cuando se les pregunta por qué no se han inscrito en ningún curso responden: por la edad. O lo que es lo mismo, por desaliento o desmotivación. Algunos incluso son tajantes: ya he tirado la toalla.

En este mismo grupo **hay un número alto de personas que cuidan de sus mayores, padres o suegros, o todos al tiempo. Bastante trabajo realizan.** Otra parte importante está a la espera de llegar a la edad de jubilación o prejubilación; unos dicen que siguen cotizando sin trabajar. Y otros tienen problemas de salud, cobrando ayudas por ello o no. Y los pocos mayores que se animan a realizar algún curso comentan que no les cogen debido a su edad.

En el segundo grupo, **25-45 años, hay más predisposición a buscar cursos.** Los comentarios han sido variados. Los más fundados son los que se refieren a la continuidad en el aprendizaje; reclaman profundizar en lo aprendido mediante una segunda o tercera fase de los cursos. En todas las materias, pero con más claridad en informática. Desean seguir aprendiendo, más allá de lo básico.

Por otra parte, también hay que señalar que si informática es una de las opciones preferidas para la formación, mucha gente, especialmente mayores, desean estudiarla no tanto para facilitar su empleabilidad sino para superar una carencia que hoy día hace difícil cualquier trámite, por cotidiano que sea.

Una queja repetida es **la dificultad de desplazamiento**, pues la mayoría de los cursos que se ofertan son en Pamplona. Y otra, el precio de los cursillos.

Hay personas **de formación académica alta, que no encuentran cursos a su nivel o no ven necesario ampliar su formación**. Curiosamente, este es un grupo muy desorientado, pues no sabe cómo aprovechar sus conocimientos ni cómo orientar su búsqueda.

Destaca también **el alto número de personas que desean formarse en lo que sea, en “lo que me pueda dar trabajo”**. Su necesidad y su interés son muy altos pero no saben qué es lo mejor para ellos.

Otros que ha trabajado siempre en sectores poco cualificados, dudan entre hacer cursos o dedicar todo su tiempo a moverse por su cuenta, intentando colocarse en una fábrica.

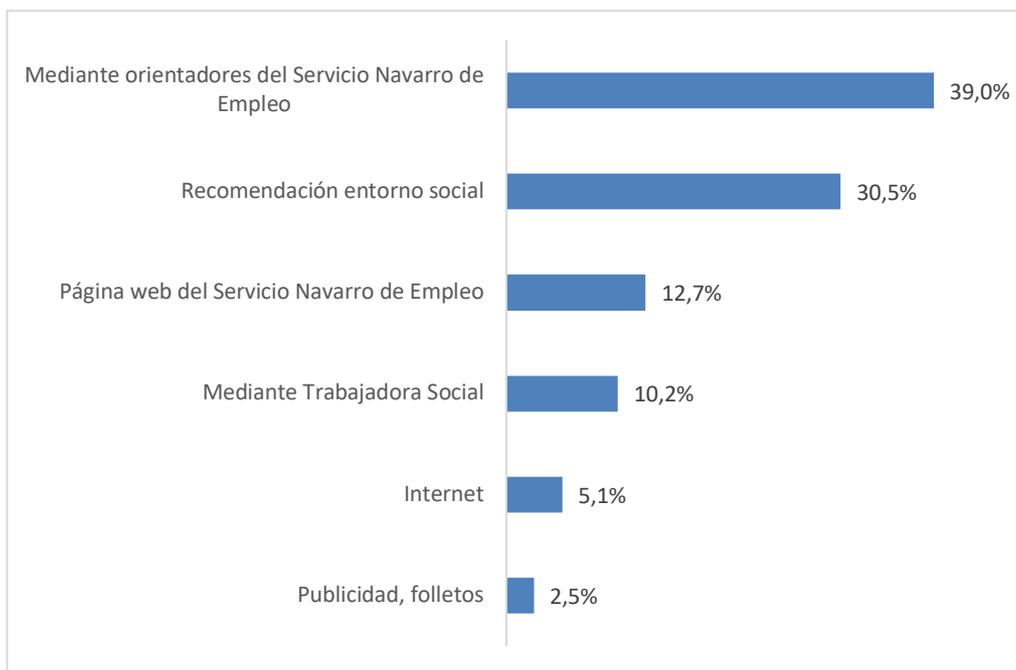
Una circunstancia que también influye en el hecho de no buscar formación son los trabajos discontinuos. Ha sido frecuente escuchar frases como “me van a volver a llamar” o “cuentan conmigo para dentro de un par de meses”. Parece que esta alternancia es mejor que nada y que estas personas se conforman o incluso agradecen su situación.

De tal modo, que la mayor edad, la conciliación familiar y el desplazamiento, junto con la desesperanza, se presentan como hándicap. Mientras que el colectivo más joven y más preparado demanda una formación más intensa y cualificada. Tampoco hay que perder de vista la existencia de personas que se forman no tanto para mejora específica de su empleabilidad como de competencias básicas.

## 6.-EXPERIENCIAS DE CURSOS Y MODALIDAD Y FORMATOS PREFERIDOS

La labor de los orientadores y orientadoras del SNE es el medio más preclaro y notorio por el que las personas paradas que se han inscrito en algún curso se han informado. También su página web está bien posicionada como fuente de información. Este hecho nos muestra un SNE de la zona muy proactivo con el colectivo de personas paradas, que acude en demanda de servicios.

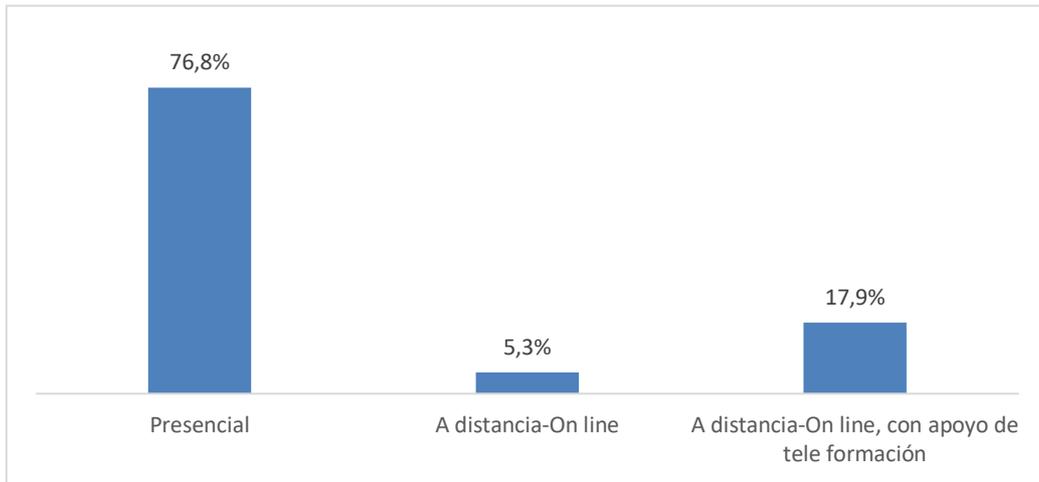
**Gráfico 26: A aquellos que se han inscrito en algún curso ¿A través de qué medio conoció la formación?**



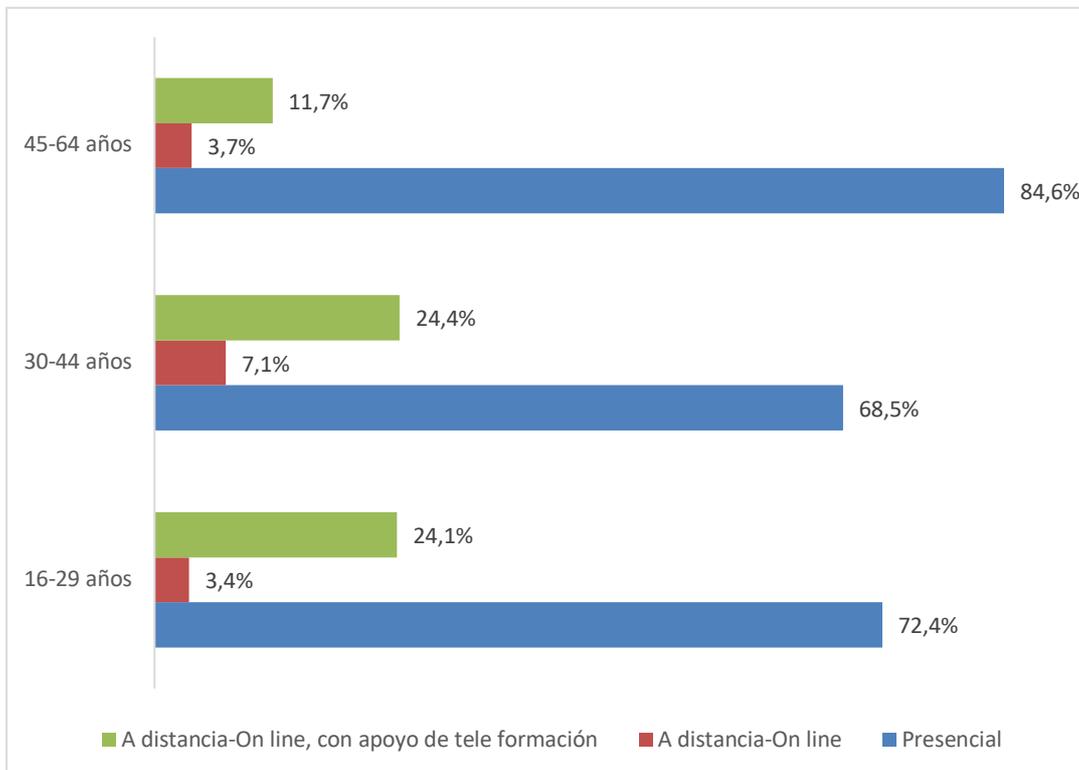
La modalidad presencial sigue siendo la tipología de formación más preferida. En esta zona podemos apreciar una mejora hacia otras opciones menos presenciales en relación a la zona de Tudela. Pero no es muy significativa. Son los jóvenes los más abiertos a modalidades online.

En este punto, una reflexión. Cuando determinados colectivos esgrimen el desplazamiento o las obligaciones familiares para no acudir a los cursos pueden ser más justificaciones de pautas que condiciones limitativas. Dado que la preferencia formativa es básicamente presencial.

**Gráfico 27: ¿Cuál cree que debería ser la modalidad a utilizar en los cursos de formación para el empleo?**

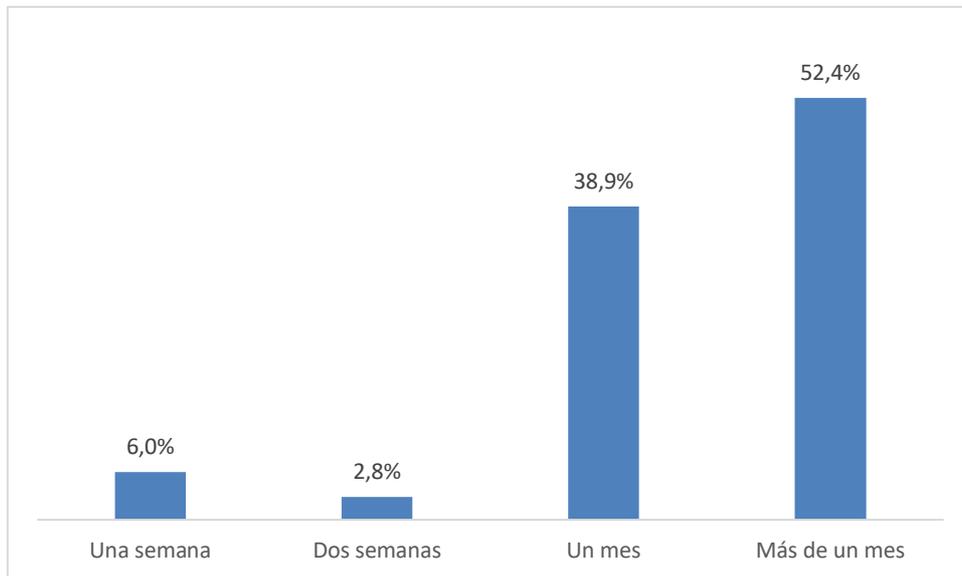


**Gráfico 28: ¿Cuál cree que debería ser la modalidad a utilizar en los cursos de formación para el empleo?**

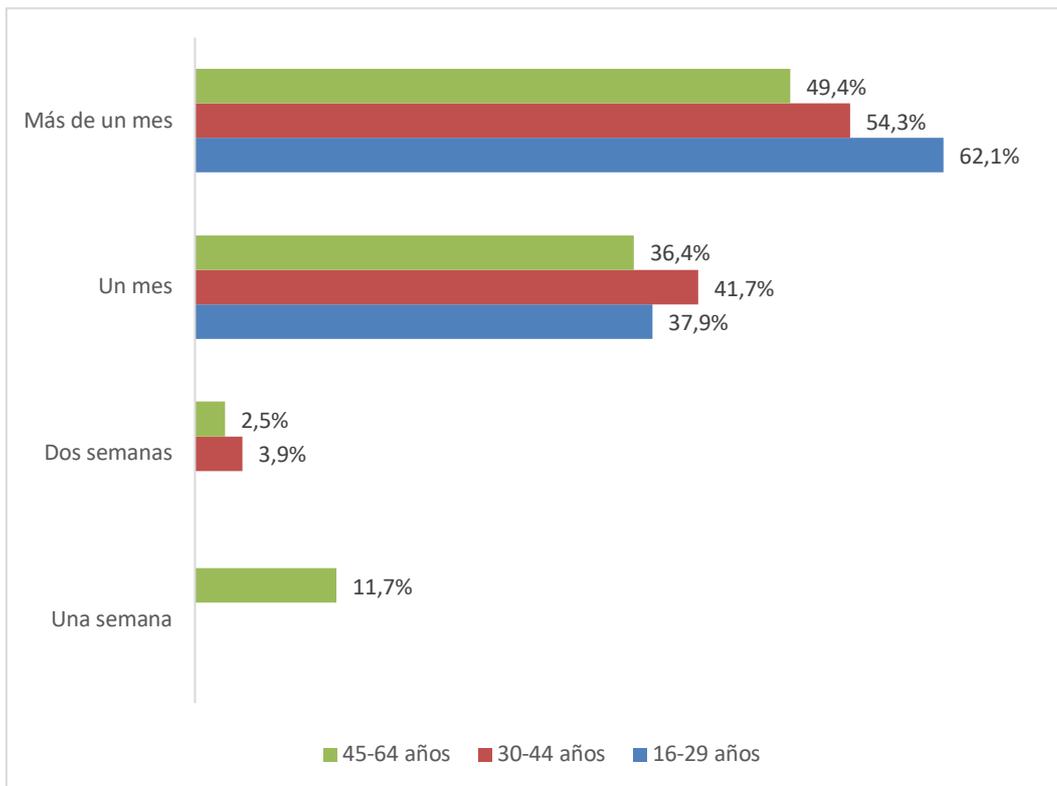


Nueve de cada diez opta por duración larga de más de un mes. En horario de mañana.

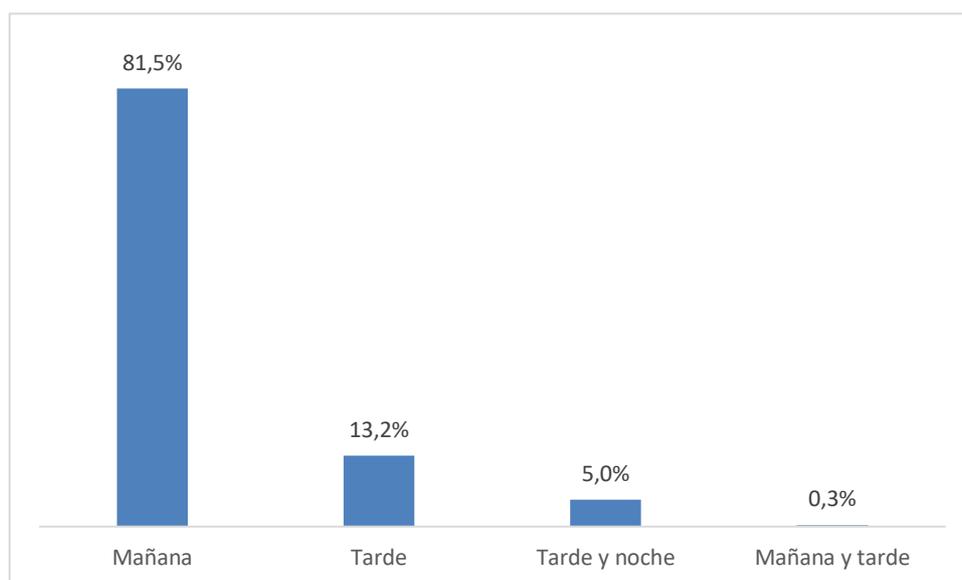
**Gráfico 29: Ante la posibilidad de realizar un curso ¿qué duración le gustaría que tuviera?**



**Gráfico 30: Ante la posibilidad de realizar un curso ¿qué duración le gustaría que tuviera?**



**Gráfico 31: ¿Cuál sería su horario preferido?**



Por último, las personas paradas aprovechan la situación de inactividad para ocuparse de labores del hogar, formarse pero también para realizar algún trabajo esporádico más allá de que estén cobrando algún tipo de prestación en algunos casos. Es la realidad social de personas con necesidades económicas.

**Gráfico 32. Además de buscar empleo ¿aprovecha usted su situación de inactividad forzosa para realizar algunas de las siguientes actividades?**



## 7.-DEMANDA DE CONTENIDOS FORMATIVOS

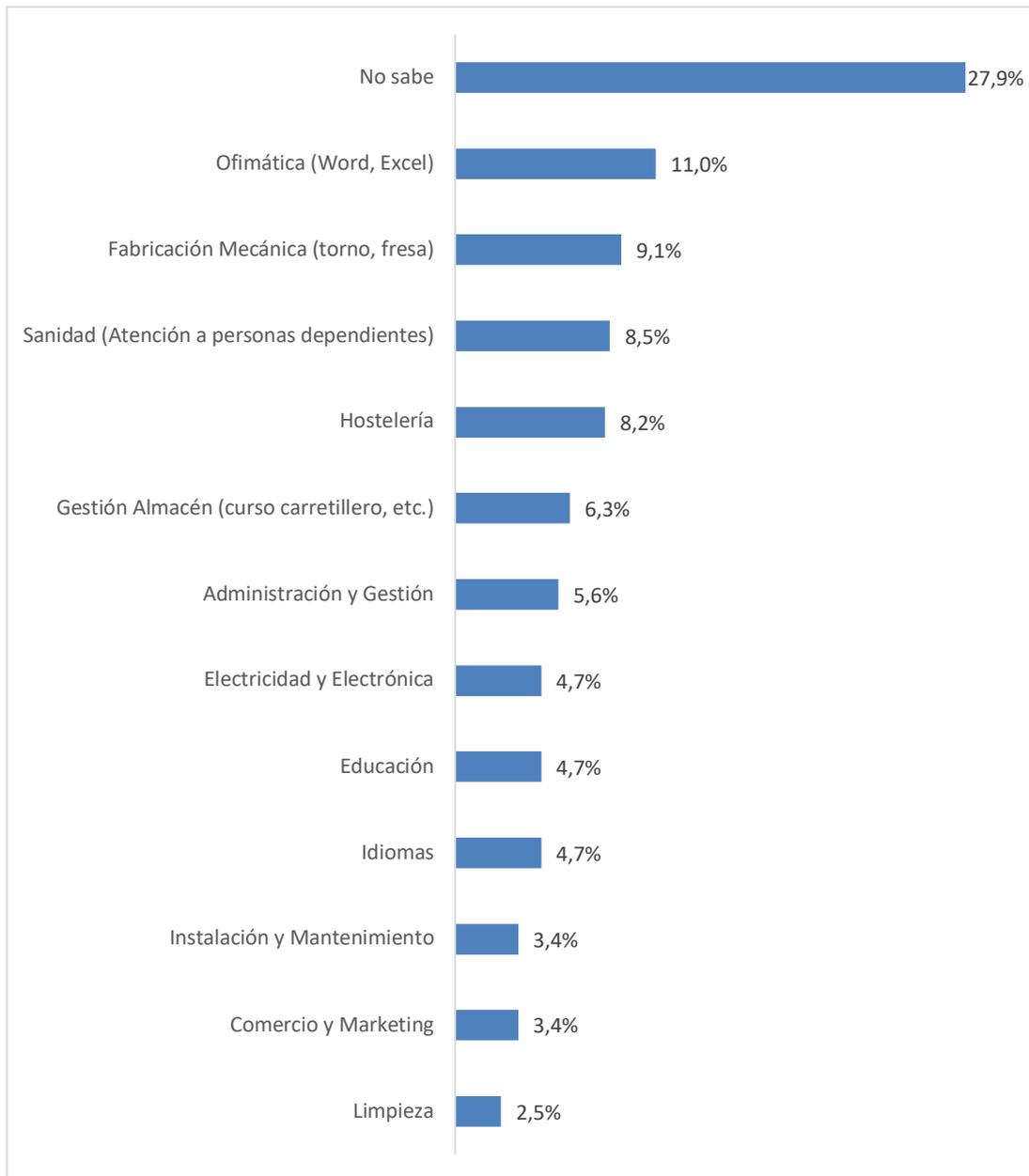
Les hemos preguntado abiertamente en qué les gustaría formarse. Una tercera parte de las personas desempleadas no saben en qué. Prácticamente, es el mismo porcentaje que se dio en la zona de Tudela. Una vez más, nos encontramos con una falta de orientación sobre formación y también con cierto desinterés. Ese tercio de personas coincide con aquellos que dejan el futuro laboral a su suerte. Podríamos afirmar que son aquellas personas que están descolgadas del ámbito laboral y que corresponde con las de mayor edad. Pero también hay que hacer notar un colectivo de jóvenes que se encuentran desorientados en qué formarse, necesitados de orientación.

Pero dejando esta cuestión, la pregunta sobre nichos formativos preferidos por las personas paradas es de interés. En esta ocasión la formación en Atención a las personas Dependientes siendo alta la demanda no es la más prioritaria. Son las mujeres las que demandan esta formación. La principal demanda se encuentra en Ofimática-Informática, son los más jóvenes los que la demandan con mayor precisión. Pero también es de interés la Fabricación Mecánica y formación anexa a la misma. Es un nicho de interés porque conecta con las demandas formativas que los empresarios solicitan. El hecho de que la actividad de máquina herramienta haya despegado tiene vinculación con las demandas formativas propias de la zona.

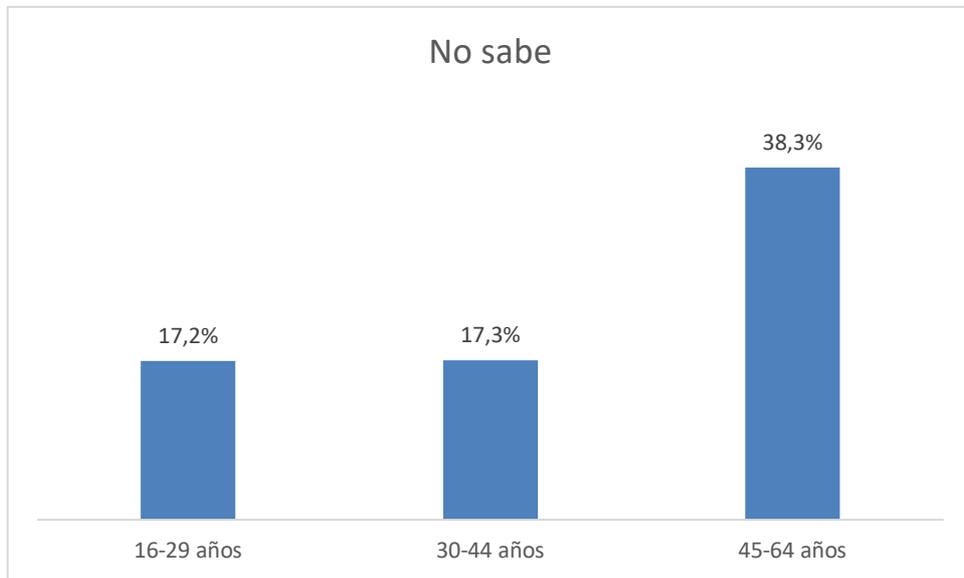
También Hostelería y Gestión de Almacén son relevantes como formaciones preferidas a desarrollar.

Sin duda, un catálogo de mucho interés para promover la formación para el empleo.

**Gráfico 33: ¿En qué le gustaría formarse?**



**Gráfico 34: Aquellos que no saben en qué formarse por edad**



## **8.- UN DIAGNÓSTICO DE LAS PERSONAS DESEMPLEADAS EN LA SAKANA ANTE LA FORMACIÓN PARA EL EMPLEO**

### **Una mejoría de empleo y de entorno social**

Desde 2015 se ha producido un crecimiento de la economía en la zona de la Sakana. Hecho que ha mutado positivamente la morfología social del desempleo en estos dos últimos años. Pasando de ser un espacio deprimido, en términos socioeconómicos, a un espacio emergente. Con alta necesidad de empleo cualificado.

Otro dato de relevancia, resultado de esta mejoría, es que nos encontramos con entornos familiares menos castigados por el desempleo que en la zona de la Ribera. Afirmación soportada en una menor tasa de desempleo en los miembros de la unidad familiar.

Todo ello produce una mejor percepción ante el futuro laboral por parte de las personas paradas de Sakana. Se muestran más optimistas en la posibilidad de encontrar empleo. También son más positivas ante la necesidad de esforzarse y de formarse. Es muy significativo el hecho de que siete de cada diez personas desempleadas consideren que la formación les servirá de palanca para encontrar empleo y que su esfuerzo será recompensado.

### **Los más vulnerables**

Pero estos mejores indicadores sociales no nos pueden hacer obviar el hecho de la existencia de una tercera parte de la población desempleada que se manifiesta poca esperanzada en su mejoría laboral. Algo que no tiene que ver con las condiciones socioeconómicas sino con el itinerario personal de cada uno. Son personas castigadas laboralmente al final de su itinerario.

La mayoría de las personas desempleadas de la zona tienen un bajo perfil de cualificación. Son las mujeres y los mayores de 45 años los que portan esa descualificación de forma mayoritaria. Pero también hay que fijarse en un colectivo de 16 a 29 años que ha sido diana del fracaso escolar y que necesita de acciones formativas si no se quiere convertir el fracaso escolar en un fracaso laboral.

Como es habitual en estas lógicas, la edad, el nivel de estudios y el género son factores, por lo general, que condicionan la estancia en el desempleo. De este modo, el perfil de mayor de 45 años, mujer y estudios primarios es el nicho más señero en el paro de larga duración. A su vez, una mayor prolongación en el tiempo de desempleo les procura una mayor desesperanza y desmotivación a la hora de formarse.

Podemos observar como las personas mayores de 45 años son las que mayor desencanto muestran y los más escépticos ante la formación. Sólo seis de cada diez de estas personas consideran que la formación para el empleo les resultará útil. Siete de cada diez personas de ese tramo de edad deja el destino laboral a la suerte. Por el contrario, los de menos de 45 años se muestran proactivos en la necesidad de la formación como instrumento de empleabilidad.

Las causas esgrimidas para no inscribirse en cursos de formación son vagas y dispersas. Las principales tienen que ver con la falta de tiempo y las condiciones familiares. Algo que ya percibimos en el caso de Tudela. Otras causas son derivadas en que no conocen o no les interesa la oferta formativa. Detrás de estas causas aducidas se encuentra una alta desmotivación.

Desde nuestro punto de vista, entendemos que se requiere, en colectivos más vulnerables, una constante tutorización que sirva de refuerzo para que se inscriban en formación.

En colectivos más normalizados puede ser conveniente una mayor divulgación de la programación de los cursos y oferta formativa más atractiva.

## **Los más dinámicos en formarse**

Las personas entre 25-45 años muestran una mayor predisposición a buscar cursos; reclaman profundizar en lo aprendido mediante una segunda o tercera fase de los cursos. También en este colectivo existe un alto número de personas que desean formarse en lo que sea; en “lo que me pueda dar trabajo”.

Los de formación académica alta no encuentran cursos a su nivel. Por lo que puede ser conveniente un diseño de contenidos más específico para este colectivo.

La encuesta refleja una buena opinión de las personas paradas hacia la profesionalidad del SNE.

## Modalidad y contenido formativo

La preferencia en modalidad de cursos se encuentra de forma hegemónica en presencial, horario de mañana y de un mes. Es decir, plantean la formación como la actividad que les regirá su tiempo en ese período. No obstante, fórmulas flexibles y breves es algo que no se puede echar en saco roto para colectivos con mayores cargas familiares.

El desplazamiento a cursos en Pamplona es un hándicap. También el desplazamiento entre los diferentes pueblos.

Los contenidos formativos más demandados se encuentran en Informática, Atención a la Dependencia y Mecánica. Jóvenes en informática, mujeres en Dependencia y varones en Mecánica.

Hay que hacer notar un tercio de personas paradas que quieren formarse y necesitan orientación sobre qué formación insertarse. Su principal motivación es que les procure mayor empleabilidad e inserción laboral.

## 9.-A MODO DE PRESCRIPCIONES

Como es conocido, el **Servicio Navarro de Empleo-Nafar Lansare** trabaja desde hace un tiempo por fortalecer la Orientación Laboral. Una orientación tutorizada, centrada en las personas. En este estudio, se ha puesto de manifiesto el papel relevante del SNE-NL en esta tarea. Por ello, recomendamos seguir desempeñando este liderazgo.

En este desempeño, los Programas Integrados de Formación y Empleo (PIFES) se constatan como una buena fórmula para colectivos más vulnerables. Los Certificados de Profesionalidad empiezan a ser socialmente reconocidos. Pero también se demandan cursos más especializados por parte de los más cualificados y jóvenes.

Observamos en la zona de la Sakana una mayor disponibilidad a la formación para el empleo que debe ser acompañada por una oferta adecuada y personalizada. También por una formación especializada en Máquina-Herramienta y derivada que es muy demandada por empresarios y parados.

Haciendo nuestras las propuestas del Plan de Sakana, recomendamos seguir impulsando la interrelación, por parte del SNE-NL, con el mundo educativo y el mundo laboral. A la vez que llevar a cabo una realización periódica de identificación de perfiles profesionales susceptibles de demanda. En estas interrelaciones, compartir bases de datos se convierte en básico.

Dada la conexión social y económica con la Comunidad Autónoma Vasca se hace preciso seguir coordinando acciones prospectivas y de inserción laboral con Lanbide.

En la medida de lo reglamentariamente posible, entendemos preciso avanzar en sistemas ágiles y a medida de las personas. De tal modo, que a las personas paradas más cualificadas se les pueda ofrecer cursos de mayor especialización. También las personas paradas más motivadas y dispuestas en formación, aun cuando no estén cualificadas, deben ser objeto de especial atención por su alta empleabilidad.

La formación para el empleo debe acercarse al mundo laboral. Se hace necesario potenciar acuerdos en esa línea. Si es posible, con compromisos de contratación. Estamos ante una zona muy dinámica industrialmente donde no solo se precisa formación a personas ocupadas sino también a personas paradas para empleo cualificado.

Los cursos semipresenciales tienen un nicho determinado en las personas jóvenes e instruidas; puede ser de relevancia experimentar a modo de pilotaje.

Se constata en algunos casos la movilidad como una barrera a la hora de acceder a formación. Por ello, se pueden estudiar fórmulas de transporte colectivo o colaborativo.

Así mismo, el número de plazas debe ampliarse en aquellos cursos que presentan mayor demanda.

En este estudio se ha hecho evidente trabajar de manera especial con jóvenes en paro, provenientes del fracaso escolar. Es una necesidad social, que no suponga una generación perdida. Quizás un aliciente para este colectivo sea el desarrollo de aplicaciones de nuevas tecnologías sobre formación y empleo.

Del colectivo de personas paradas nos encontramos con la realidad de un tercio de ellos, los de mayor edad que se muestran reticentes al acceso a la formación para el empleo. Son personas con escasa motivación que necesitan de refuerzo personal. En este colectivo es donde hay que volcar los esfuerzos de tutorización y coordinación con los Servicios Sociales. Una coordinación pública que debe ser acompañada de compromisos empresariales y de entidades con el fin de normalizar su situación.

En el caso de las mujeres es preciso introducir la necesidad de profesionalizar la Atención a la Dependencia. Acreditar certificación profesional. Y con ello, fomentar el reconocimiento social y económico de los trabajos de cuidados.

Recomendamos realizar una jornada de trabajo y divulgación entre todos los actores implicados sobre propuestas para la mejora de la empleabilidad de las personas desempleadas de la zona. En dicha acción la puesta del valor social de la formación para el empleo y las nuevas modalidades debiera ser el fin último.

## ANEXOS

### Índice de gráficos y tablas.

Tabla 1: Datos de paro registrado a 1 de enero de 2018	Pág. 11
Gráfico 1: Comparativa de evolución de desempleo por Zonas y Navarra	Pág. 11
Gráfico 2: Distribución porcentual de las personas desempleadas por Municipio, Edad y sexo.	Pág. 12
Gráfico 3: Nivel de estudios homologados de las personas desempleadas	Pág. 13
Gráfico 4: Nivel de estudios homologados por edad	Pág. 14
Gráfico 5: Con quien convive	Pág. 15
Gráfico 6: Personas con las que convive que están en desempleo	Pág. 15
Gráfico 7: ¿Cobra en la actualidad alguna prestación o ayuda?	Pág. 17
Gráfico 8: Tipo de prestación y ayuda	Pág. 17
Gráfico 9: Cuanto tiempo lleva en el desempleo	Pág. 18
Gráfico 10: Cuanto tiempo lleva en el desempleo por edad	Pág. 18
Gráfico 11: Cuanto tiempo lleva en el desempleo por sexo	Pág. 19
Gráfico 12: Cuanto tiempo lleva en el desempleo por nivel de estudios	Pág. 19
Gráfico 13: Valoración de los siguientes aspectos utilizando una escala del 1 (totalmente desacuerdo) al 4 (completamente de acuerdo)	Pág. 23
Gráfico 14: Valoración de los siguientes aspectos utilizando una escala del 1 (totalmente desacuerdo) al 4 (completamente de acuerdo) por edad.	Pág. 24
Gráfico 15: Valoración de los siguientes aspectos utilizando una escala del 1 (totalmente desacuerdo) al 4 (completamente de acuerdo) por tiempo en desempleo	Pág. 25
Gráfico 16: ¿Está usted realizando en la actualidad algún tipo de formación?	Pág. 26
Gráfico 17: ¿Se ha inscrito en los dos últimos años a algún curso de formación para el empleo?	Pág. 27
Gráfico 18: En caso negativo, ¿Cuáles son los motivos por el cual no se ha inscrito en ninguna acción formativa?	Pág. 28
Gráfico 19: Cuando se apuntó a un curso, ¿Lo llegó a realizar?	Pág. 29
Gráfico 20: ¿Cuál fue el motivo por el cual no lo realizó?	Pág. 29
Gráfico 21: Tipo de formación que realizan	Pág. 30
Gráfico 22: ¿Está usted realizando en la actualidad algún tipo de formación? Por tiempo en Desempleo	Pág. 31
Gráfico 23: ¿Está usted realizando en la actualidad algún tipo de formación? Por edad	Pág. 31

Gráfico 24: ¿Está usted realizando en la actualidad algún tipo de formación? Por estudios finalizados.	Pág. 32
Gráfico 25: ¿Está usted realizando en la actualidad algún tipo de formación? Por tipo de prestación.	Pág. 32
Gráfico 26: A aquellos que se han inscrito en algún curso ¿A través de qué medio conoció la formación?	Pág. 35
Gráfico 27: ¿Cuál cree que debería ser la modalidad a utilizar en los cursos de formación para el empleo?	Pág. 36
Gráfico 28: ¿Cuál cree que debería ser la modalidad a utilizar en los cursos de formación para el empleo?	Pág. 36
Gráfico 29: Ante la posibilidad de realizar un curso ¿qué duración le gustaría que tuviera?	Pág. 37
Gráfico 30: Ante la posibilidad de realizar un curso ¿qué duración le gustaría que tuviera?	Pág. 37
Gráfico 31: ¿Cuál sería su horario preferido?	Pág. 38
Gráfico 32. Además de buscar empleo ¿aprovecha usted su situación de inactividad forzosa para realizar algunas de las siguientes actividades?	Pág. 38
Gráfico 33: ¿En qué le gustaría formarse?	Pág. 40
Gráfico 34: Aquellos que no saben en qué formarse por edad	Pág. 41

## Cuestionario

### Guión Encuesta

Buenos días/tardes.

El Servicio Navarro de Empleo-Nafar Lansare está llevando a cabo una serie de mejoras en su oferta de cursos de empleo. Como demandante de empleo nos gustaría que nos contestara el siguiente cuestionario. Los datos que se obtengan nos ayudarán a entender la situación actual y, por consiguiente, ayudar mejor a resolver los problemas que surgen en la difícil tarea de buscar trabajo.

Toda la información obtenida es de carácter estrictamente confidencial y no tendrá ninguna repercusión ni en los criterios de selección de personal para ofertas de trabajo ni en la percepción de ninguna prestación económica.

**¿Qué situación Laboral tiene en este momento?**

Ocupado ..... 1 = Fin Cuestionario  
Desempleado ..... 2

**Municipio de residencia**

**Sakana Occidental** (Alsasua, Olazagutia, Ziordia) ..... 1  
**Sakana Central y Oriental** (Arakil, Arbizu, Arruazu, ..... 2  
Bakaiku, Ergoiena, Etxarri Aranatz, Irañeta, Irurtzun,  
Iturmendi, Lakuntza, Uharte / Arakil, Urdiain)  
**Lekumberri** ..... 3

**P1. ¿Cuánto tiempo lleva en desempleo?**

Menos de un año ..... 1  
De uno a dos años ..... 2  
Más de dos años ..... 3

**P2. A continuación, le voy a pedir que valore los siguientes aspectos utilizando una escala del 1 (totalmente desacuerdo) al 4 (completamente de acuerdo):**

- Para encontrar trabajo tendré que esperar a que mejore mi suerte
- Creo que estaré poco tiempo en el paro si adquiero formación
- Cuanto más me esfuerce en buscar trabajo más posibilidades tendré de encontrarlo
- Encontrar trabajo dependerá del tiempo que dedique a buscarlo
- Encontrar trabajo dependerá de ampliar mi formación

1	2	3	4

**P3. ¿Ha participado en algún proceso de selección, enviado su curriculum o presentado su candidatura a algún puesto de trabajo en el último año?**

- Sí ..... 1
- No ..... 2

**P4. ¿Conoce la oferta formativa del Servicio Navarro de Empleo?**

- Sí ..... 1
- No ..... 2

**P5. ¿Está usted realizando en la actualidad algún tipo de formación?**

- Sí ..... 1
- No ..... 2 Pasa P 7

**P6. En caso afirmativo, ¿Qué tipo de formación?**

- Cursos de Formación Para el Empleo ..... 1
- Curso Competencias Clave ..... 2
- ESO / Bachillerato ..... 3
- Formación Profesional ..... 4
- Universidad ..... 5
- Otras(especificar) ..... 6

*Pasa a P11*

**P7. ¿Se ha inscrito en los dos últimos años a algún curso de formación para el empleo?**

Sí	.....	1
No	.....	2 Pasa P 10

**P8. ¿Lo llegó a realizar?**

Sí	.....	1 Pasa a P11
No	.....	2

**P9. ¿Cuál fue el motivo por el cual no lo realizó?**

No tenía plazas en la acción formativa	.....	1
No cumplía los requisitos necesarios para realizar la formación	.....	2
Dificultades para desplazarme hasta el lugar de impartición de la formación	.....	3
Razones de índole familiar	.....	5
Otros ( Especificar.....)		

**P10. (Solo los que no se han inscrito en ningún curso) En caso negativo, ¿Cuáles son los motivos por el cual no se ha inscrito en ninguna acción formativa?**

No me interesa realizar ningún curso	.....	1
No tenía plazas en la acción formativa que quería	.....	3
No cumplía los requisitos necesarios para realizar la formación	.....	4
Dificultades para desplazarme hasta el lugar de impartición de la formación	.....	5
Razones de índole familiar	.....	6
No conozco la oferta formativa de cursos	.....	7
Excesiva duración de la acción formativa	.....	8
Otros (especificar)		

**P11. A aquellos que se han inscrito en algún curso ¿A través de qué medio conoció la formación?**

Mediante orientadores del Servicio Navarro de Empleo .....	1
Página web del Servicio Navarro de Empleo .....	2
Mediante Trabajadora Social .....	3
Por sindicatos .....	3
Publicidad, folletos .....	4
Recomendación entorno social .....	5
Otras (especificar)	

**P12. ¿Conoce lo que es un Certificado de Profesionalidad?**

Sí .....	1
No .....	2

**P13. En general, ¿cuál cree que debería ser la modalidad a utilizar en los cursos de formación para el empleo?**

Presencial .....	1
A distancia - On line .....	2
A distancia--On line, con apoyo de tele formación .....	3

**P14. Ante la posibilidad de realizar un curso ¿qué duración le gustaría que tuviera?**

Una semana .....	1
Dos semanas .....	2
Un mes .....	3
Más de un mes .....	4

**P15. ¿Cuál sería su horario preferido?**

Mañana .....	1
Tarde .....	2
Tarde y noche .....	3
Mañana y tarde .....	4
Fin de semana .....	5

**P16. ¿En qué le gustaría formarse? Respuesta espontánea a rellenar por entrevistador**

Agraria	.....	1
Gestión Almacén (curso carretillero, etc.)	.....	2
Industrias Alimentarias	.....	3
Imagen Personal (peluquería, estética)	.....	4
Sanidad (Atención a personas dependientes)	.....	5
Seguridad (Vigilante de seguridad)	.....	6
Fabricación Mecánica (torno, fresa)	.....	7
Electricidad y Electrónica	.....	8
Instalación y Mantenimiento	.....	9
Edificación y Obra Civil (construcción)	.....	10
Imagen y Sonido	.....	11
Informática (montaje de ordenadores, instalación de equipos informáticos)	.....	12
Administración y Gestión	.....	13
Comercio y Marketing	.....	14
Hostelería	.....	15
Actividades Físicas y Deportivas	.....	16
Turismo	.....	17
Limpieza	.....	18
Ofimática (Word, Excel)	.....	19
Carnet de Conducción	.....	20
Otras _____		

**P17. ¿Sabe usted que desde la Agencia de Empleo del Servicio Navarro de Empleo pueden informarle, orientarle y ayudarle en la búsqueda de cursos de formación?**

- Sí ..... 1  
 No ..... 2

**P18. Además de buscar empleo ¿aprovecha usted su situación de inactividad forzosa para realizar algunas de las siguientes actividades?**

		Sí	No
Estudiar (ha comenzado o retomado estudios reglados)	.....	1	2

Hacer cursos de distinto tipo para mejorar su formación .....	1	2
Preparar una oposición .....	1	2
Ocuparse más en las labores del hogar .....	1	2
Ayudar en algún negocio o explotación familiar .....	1	2
Hacer algún trabajo ocasional o esporádico por su cuenta .....	1	2

## **DATOS GENERALES**

### **A1. SEXO (no preguntar)**

Hombre .....	1
Mujer .....	2

### **A2. Edad \_\_\_\_\_**

16 - 29 .....	1
30- 44 .....	2
45 - 64 .....	3

### **A3. Nivel de estudios finalizados homologados tiene**

Sin Estudios .....	1
Primarios o Secundario incompletos .....	2
Educación Secundaria .....	3
Ciclo Grado Medio/ Superior FP .....	4
Estudios Universitarios .....	5
Estudios finalizados sin homologar .....	6

### **A4. Con quien convive habitualmente**

Vivo sólo .....	1 = Pasa A6
Comparte piso / vive con amigos/as .....	2 = Pasa A6
Cónyuge o pareja .....	3

Conyuge o pareja e hijos	.....	4
Hijos/as	.....	5
Otros parientes	.....	6

**A5. ¿Esta alguna de esas personas en desempleo?**

Cónyuge o pareja	.....	1
Hijos/as	.....	2
Otros parientes	.....	3

**A6. ¿Cobra en la actualidad alguna prestación o ayuda?**

Sí	.....	1	
No	.....	2	Pasa a A8

**A7. ¿Me podría decir cuál?**

Prestación por desempleo	.....	1
Subsidio mayores de 55 años	.....	2
Renta Garantizada	.....	3
Renta Activa de Inserción	.....	4
Prepara	.....	5
Otras.....		

**A8. ¿Dispone de vehículo propio?**

Sí	.....	1
No	.....	2

## Equipo



### Luis Campos Iturralde

- Licenciado en Sociología por la Universidad Pública de Navarra realizando estancias de estudios en la Birmingham City University (Reino Unido). Ha desarrollado investigaciones cualitativas y participativas en diversos ámbitos relacionados con el desarrollo local y la igualdad de oportunidades.
- En los últimos años ha centrado su actividad profesional en el asesoramiento de proyectos de formación para el empleo, evaluación de políticas públicas y análisis de la situación y evolución del mercado de trabajo. Docente de evaluación y medición del impacto de proyectos sociales. Miembro del Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Ciencias Políticas y Sociología de Navarra.

### Maria Ibarrola Lostale

- Licenciada en Sociología por la Universidad Pública de Navarra.
- Experta en políticas, planes, programas e intervenciones en el ámbito de la igualdad.
- En los últimos años ha realizado trabajos en el campo de la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, juventud, procesos comunitarios con metodologías tanto cuantitativas como cualitativas y participativas.
- También ha participado en el seguimiento de Programas Europeos y sus indicadores y en proyectos relacionados con el empleo en Navarra.

### Gonzalo Reguera Zariategui

- Licenciado en Sociología por la Universidad Pública de Navarra realizando estancias de estudios en la Università di Pisa (Italia).
- Máster Universitario en Dinámicas de Cambio en las Sociedades Modernas Avanzadas por la Universidad Pública de Navarra.
- En los últimos años ha realizado trabajos en diversos ámbitos relacionados con juventud, el desarrollo local y procesos comunitarios con metodologías tanto cuantitativas como cualitativas y participativas.
- Miembro de la Comisión de Participación Ciudadana del Colegio de Sociología y Ciencia Política de Navarra.