

**PRUEBAS PARA LA CONSTITUCIÓN DE UNA RELACIÓN DE
ASPIRANTES A LA CONTRATACIÓN TEMPORAL A TRAVÉS DEL
SERVICIO NAVARRO DE EMPLEO- NAFAR LANSARE (SNE-NL)
PARA LA COBERTURA DE UN PUESTO DE
EXPERTO EN METODOS INNOVADORES DE FORMACIÓN
PARA ADULTOS Y EN COMPETENCIAS DIGITALES**

23 de enero de 2021

1. El Real Decreto Legislativo 3/2015, de 23 de octubre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley de Empleo, en su artículo 5, considera instrumentos de la política de empleo:
 - a) La ejecución de la legislación laboral.
 - b) La protección económica laboral.
 - c) La intermediación laboral, las políticas activas y la coordinación entre las políticas activas y la protección económica frente al desempleo.
 - d) La Estrategia Española de Activación para el Empleo, los Planes Anuales de Política de Empleo y el Sistema de Información de los Servicios Públicos de Empleo.
2. Según el Real Decreto Legislativo 3/2015, de 23 de octubre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley de Empleo "Establecer objetivos concretos y coordinados a través de los Planes Anuales de Política de Empleo que permitan evaluar los resultados y eficacia de las políticas de activación para el empleo y definir indicadores comparables" es una función de:
 - a) El Sistema Nacional de Empleo.
 - b) Los Servicios Públicos de Empleo de las CCAA.
 - c) De los Planes Anuales de Política de Empleo.
 - d) El Sistema de Información de los Servicios Públicos de Empleo.
3. Según el Reglamento (UE) nº 1296/2013 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 11 de diciembre de 2013, relativo a un Programa de la Unión Europea para el Empleo y la Innovación Social ("EaSI"), este programa estará compuesto de los siguientes ejes complementarios:
 - a) EURES, EaSI y Horizon 2020.
 - b) Progress, EURES y microfinanciación y emprendimiento social.
 - c) ERSISI y Progress.
 - d) Programa euroscola e Iniciativa de empleo juvenil.
4. ¿Cuál de las siguientes es un área de las competencias digitales según el modelo DigComp?
 - a) Navegación, búsqueda y filtrado de datos, información y contenido digital.
 - b) Colaboración mediante tecnologías digitales.
 - c) Creación de contenidos digitales.
 - d) Resolución de problemas técnicos.
5. Según el Reglamento (UE) nº 1296/2013 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 11 de diciembre de 2013, relativo a un Programa de la Unión Europea para el Empleo y la Innovación Social ("EaSI"), este programa tendrá entre sus objetivos generales:
 - a) Preparar actuaciones concretas e individualizadas de cada país con objeto de colaborar con los organismos privados de los mismos.
 - b) Apoyar la protección social y reducir los mercados de trabajo.
 - c) Promover la movilidad geográfica voluntaria de los trabajadores y promover el empleo y la integración social.
 - d) Fomentar la educación básica en los países miembros.

6. Que entiende el Reglamento (UE) nº 1296/2013 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 11 de diciembre de 2013, relativo a un Programa de la Unión Europea para el Empleo y la Innovación Social ("EaSI"), por microcrédito:
 - a) Un préstamo de un máximo de 50.000 EUR.
 - b) Un préstamo de un máximo de 25.000 EUR.
 - c) Un préstamo de un máximo de 35.000 EUR.
 - d) El reglamento citado no contempla los microcréditos.
7. Dentro de las medidas de comunicación, orientación y apoyo recogidas en la Recomendación del Consejo de 19 de diciembre de 2016, relativa a Itinerarios de mejora de las capacidades: Nuevas oportunidades para adultos (2016/C 484/01), se incluye lo siguiente:
 - a) Utilizar los resultados de la evaluación para informar, en su caso, de la concepción y la aplicación de los itinerarios de mejora de capacidades a escala nacional e informar de nuevas políticas y reformas basadas en la experiencia.
 - b) Ofrecer servicios de orientación y/o tutoría para ayudar a los alumnos a superar las distintas etapas del proceso de mejora de capacidades.
 - c) No se contemplan medidas de este ámbito en esta recomendación.
 - d) Utilizar las disposiciones de validación disponibles de acuerdo con la Recomendación del Consejo de 20 de diciembre de 2012 sobre la validación del aprendizaje no formal e informal, para evaluar y certificar los conocimientos, capacidades y competencias adquiridos, incluido el aprendizaje en el trabajo, y fomentar su certificación para la obtención de una cualificación, con arreglo al marco y los sistemas nacionales de cualificación.
8. Según el Artículo 36 del Real Decreto Legislativo 3/2015, de 23 de octubre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley de Empleo, se entiende por políticas activas de empleo.
 - a) La protección económica frente al desempleo.
 - b) La intermediación en la respuesta a las necesidades de las empresas en materia de capital humano.
 - c) Cualquier prestación económica o subsidio derivado de la finalización de un trabajo.
 - d) El conjunto de servicios y programas de orientación, empleo y formación profesional para el empleo.
9. La Recomendación del Consejo de 19 de diciembre de 2016, relativa a Itinerarios de mejora de las capacidades: Nuevas oportunidades para adultos (2016/C 484/01), aborda los siguientes aspectos, entre otros:
 - a) Registro de capacidades.
 - b) Oferta de formación mínima, cuyos contenidos son obligatorios y no pueden sufrir modificaciones.
 - c) Control y seguimiento.
 - d) Validación y reconocimiento; coordinación y asociación; medidas de comunicación, orientación y apoyo; seguimiento y evaluación y Evaluación de las capacidades.

10. El Consejo la Unión Europea en la Recomendación de 19 de diciembre de 2016, relativa a Itinerarios de mejora de las capacidades: Nuevas oportunidades para adultos (2016/C 484/01), considera que:
- a) Según la encuesta de la OCDE sobre las capacidades de los adultos indica que aquellos con mayor capacitación en lectura, escritura, cálculo y resolución de problemas en entornos tecnológicos complejos suelen tener peores resultados en el mercado de trabajo.
 - b) En la sociedad actual, solo $\frac{3}{4}$ partes de la población debe poseer una amplia gama de capacidades, conocimientos y competencias.
 - c) La gran mayoría de puestos de trabajo exigirá cierto nivel de competencias digitales y un número creciente de empleos elementales requieren capacidades básicas o generales (como comunicación, resolución de problemas, trabajo en equipo e inteligencia emocional).
 - d) No es posible que las personas poco cualificadas y con deficiencias fundamentales en capacidades básicas constituyan una proporción elevada de los desempleados/as y otros grupos vulnerables.
11. Los estados miembros deberán incluir los siguientes elementos en las disposiciones de validación del aprendizaje no formal e informal, según la Recomendación del Consejo de 20 de diciembre de 2012 sobre la validación del aprendizaje no formal e informal (2012/C 398/01) son:
- a) Determinación, Documentación, Evaluación y Certificación.
 - b) Control, Determinación y Contraste.
 - c) Seguimiento, Evaluación y Certificación.
 - d) Ninguna es correcta.
12. Se consideran Recursos Educativos Abiertos (REA), según la Recomendación del Consejo de 20 de diciembre de 2012 sobre la validación del aprendizaje no formal e informal (2012/C 398/01):
- a) Al material digitalizado ofrecido de forma gratuita y abierta a educadores/as, estudiantes y autodidactas para su uso y reutilización con el fin de enseñar, aprender e investigar.
 - b) Al material digitalizado ofrecido con coste simplificado y restringido a educadores/as, estudiantes y autodidactas para su uso y reutilización con el fin de enseñar, aprender e investigar.
 - c) Al proceso por el que un organismo autorizado confirma que una persona ha adquirido los resultados de aprendizaje medidos respecto a un nivel pertinente.
 - d) Todas son correctas.
13. Según la Orden ECD/651/2017, de 5 de julio, por la que se regula la enseñanza básica y su currículo para las personas adultas en modalidad presencial, a distancia y a distancia virtual, en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. El currículo de las Enseñanzas Iniciales I y II se organizará en los siguientes ámbitos:
- a) Ámbito de comunicación y competencia matemática.
 - b) Ámbito de ciencia, tecnología y sociedad en el mundo actual.
 - c) Ámbito de desarrollo e iniciativa personal y laboral.
 - d) Todas las anteriores son correctas.

14. Según la Ley 30/2015, de 9 de septiembre, por la que se regula el Sistema de Formación Profesional para el Empleo en el ámbito laboral, se entiende por iniciativa de formación:
- a) Cada una de las modalidades de formación profesional para el empleo dirigidas a dar respuesta tardía a las distintas necesidades individuales y del sistema productivo.
 - b) Cada una de las modalidades de formación profesional para el empleo dirigidas a dar respuesta inmediata a las distintas necesidades individuales y del sistema productivo.
 - c) A la oferta formativa de las administraciones competentes únicamente para trabajadores desempleados.
 - d) Todas son correctas.
15. Según la Ley 30/2015, de 9 de septiembre, por la que se regula el Sistema de Formación Profesional para el Empleo en el ámbito laboral, la formación programada por las empresas para sus trabajadores/as:
- a) Podrá ser organizada por la propia empresa o bien encomendarse a organizaciones empresariales o sindicales, a estructuras paritarias constituidas en el ámbito de la negociación colectiva que cuenten con personalidad jurídica propia, a asociaciones de trabajadores/as autónomos/as y de la economía social o a otras entidades externas.
 - b) Podrá ser organizada por organizaciones empresariales o sindicales, estructuras paritarias constituidas en el ámbito de la negociación colectiva que cuenten con personalidad jurídica propia, asociaciones de trabajadores/as autónomos/as y de la economía social y otras entidades externas, sin que exista la posibilidad de que sea la propia empresa quién pueda organizar tal formación.
 - c) Podrá ser únicamente organizada por la propia empresa sin que exista la posibilidad de encomendarse a organizaciones empresariales o sindicales, a estructuras paritarias constituidas en el ámbito de la negociación colectiva que
 - d) Todas son falsas.
16. Según el Artículo 8 de la Ley Orgánica de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, el reconocimiento de las competencias profesionales, evaluadas conforme este artículo, cuando no completen las cualificaciones recogidas en algún título de formación profesional o certificado de profesionalidad,
- a) Se realizará a través de una acreditación parcial.
 - b) No tendrá validez, por no haberse completado la formación.
 - c) Se acreditará por el título de formación profesional completo.
 - d) Sólo tendrá vigencia de durante seis meses.
17. ¿Cuáles de las siguientes competencias son parte del "Área de competencia 4: seguridad en la red" del modelo DigComp?
- a) Integración y reelaboración de contenido digital.
 - b) Comportamiento en la red.
 - c) Protección medioambiental.
 - d) Colaboración a través de las tecnologías digitales.

18. Según la Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, "La formación profesional estará orientada tanto al desarrollo personal y al ejercicio del derecho al trabajo como a la libre elección de profesión u oficio y a la satisfacción de las necesidades del sistema productivo y del empleo a lo largo de toda la vida" es
- a) Un fin del Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional.
 - b) Un fin del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.
 - c) Un principio del Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional.
 - d) Un principio del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.
19. Según el Real Decreto 1224/2009, de 17 de julio, de reconocimiento de las competencias profesionales adquiridas por experiencia laboral, la instrucción del procedimiento de evaluación y acreditación constará de las siguientes fases:
- a) Diseño de la formación, evaluación y registro de la cualificación profesional.
 - b) Asesoramiento, evaluación de la competencia profesional y acreditación y registro de la competencia profesional.
 - c) Evaluación y acreditación de la cualificación profesional.
 - d) Si la formación pertenece a una vía formal de formación solo será necesario el registro.
20. Se considera aprendizaje formal, según la Recomendación del Consejo de 20 de diciembre de 2012 sobre la validación del aprendizaje no formal e informal (2012/C 398/01):
- a) El resultante de actividades cotidianas relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio y que no está organizado o estructurado en cuanto a objetivos, tiempo o apoyo para el aprendizaje.
 - b) El que tiene lugar en entornos organizados y estructurados, dedicado específicamente al aprendizaje, y por lo general da lugar a la concesión de una cualificación, por lo general en forma de certificado o de título, y abarca los sistemas de enseñanza general, de formación profesional inicial y de enseñanza superior.
 - c) El que utiliza material digitalizado ofrecido de forma gratuita y abierta a educadores, estudiantes y autodidactas para su uso y reutilización con el fin de enseñar, aprender e investigar.
 - d) El que muestra la expresión de lo que una persona sabe, comprende y es capaz de hacer al culminar un proceso de aprendizaje.
21. Según la Orden ECD/651/2017, de 5 de julio, por la que se regula la enseñanza básica y su currículo para las personas adultas en modalidad presencial, a distancia y a distancia virtual, en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. ¿Qué titulación universitaria es precisa para impartir las enseñanzas iniciales?
- a) Licenciatura o grado en pedagogía o en psicopedagogía.
 - b) Licenciatura o grado en pedagogía, pero no en psicopedagogía.
 - c) Título de Maestro de Educación Primaria o de un título de Grado en Educación Primaria o equivalente.
 - d) Cualquier titulación que permita dar clases en Educación Secundaria.

22. Según la Orden ECD/651/2017, de 5 de julio, por la que se regula la enseñanza básica y su currículo para las personas adultas en modalidad presencial, a distancia y a distancia virtual, en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. En relación con las pruebas de obtención directa del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria...
- a) Anualmente se convocarán al menos una prueba, para que las personas mayores de dieciocho años puedan obtener directamente el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.
 - b) Anualmente se convocarán, al menos, dos pruebas para que las personas mayores de dieciocho años puedan obtener directamente el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.
 - c) Anualmente se convocarán, al menos, dos pruebas para que las personas mayores de dieciséis años puedan obtener directamente el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.
 - d) Anualmente se convocarán al menos una prueba, para que las personas mayores de dieciséis años puedan obtener directamente el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.
23. ¿Cuáles de las siguientes son elementos de la programación didáctica?:
- a) Objetivos, metodología, duración/temporalización, evaluación.
 - b) Destinatarios, necesidades, materiales.
 - c) Objetivos, destinatarios, localización.
 - d) Objetivos, metodología, equipo técnico.
24. Cuando hablamos de secuenciación de contenidos, ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es más acertada?
- a) Nos referimos a la ordenación de los contenidos formativos con la finalidad de enlazar los objetivos formativos con las actividades de aprendizaje de los alumnos.
 - b) Nos referimos a la temporalización de acciones formativas vinculadas a certificados de profesionalidad.
 - c) Nos referimos sólo a la temporalización de las actividades en teleformación.
 - d) Nos referimos al establecimiento de criterios de evaluación para cada unidad de aprendizaje.
25. ¿Cuáles serían las principales ventajas del uso de materiales didácticos impresos?:
- a) Ayuda a la comprensión de los contenidos, pero no permiten seleccionar criterios propios, ni fomentan una actitud investigadora.
 - b) Puede distorsionar la realidad.
 - c) Apoyan las explicaciones y ayudan a precisar los contenidos.
 - d) Fomenta una actitud pasiva por parte del alumnado y la memorización.
26. ¿Cuáles de las siguientes competencias son parte del "Área de competencia 3: creación de contenidos digitales" del modelo DigComp?
- a) Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas.
 - b) Derechos de autor (copyright) y licencias de propiedad intelectual.
 - c) Colaboración a través de las tecnologías digitales.
 - d) Compartir a través de las tecnologías digitales.

27. De las siguientes definiciones cuál se aproxima más a la definición de libros de consulta:
- a) Son materiales diseñados para ofrecer una serie de actividades para desarrollar determinadas habilidades prácticas.
 - b) Son diccionarios, atlas y enciclopedias, que contienen grandes cantidades de datos e información organizada de forma alfabética, cronológica o por temas.
 - c) Son publicaciones periódicas que contiene una variedad de artículos sobre un tema determinado.
 - d) Son instrumentos de planificación del aprendizaje.
28. De las siguientes afirmaciones respecto a los derechos de explotación ¿Cuál es correcta?:
- a) Reproducción: acto de fijación de la obra en un medio que permita su comunicación y la obtención de copias de todo o parte de ella.
 - b) Reproducción: acto de puesta a disposición del público del original o copias de la obra mediante su venta, alquiler, préstamo o cualquier otra forma.
 - c) Reproducción: acto por el cual una pluralidad de personas pueda tener acceso a la obra sin previa distribución de ejemplares a cada una de ellas.
 - d) Reproducción: acto de traducción, adaptación y cualquier otra modificación de una obra en su forma de la que se derive una obra diferente.
29. Según la Estrategia de Competencias de la OCDE 2019. ¿Cuáles son los pilares básicos clave para desarrollar competencias necesarias a lo largo de la vida?
- a) Hacer que el aprendizaje sea visible y gratificante, respaldando la formación adquirida durante la formación formal.
 - b) Hacer que el aprendizaje permanente sea sustentable, fortaleciendo los sistemas de valoración y certificación de competencias.
 - c) Hacer que el aprendizaje permanente sea accesible y relevante.
 - d) Mejorar las aspiraciones relacionadas con el aprendizaje permanente, construyendo una base sólida durante la educación temprana y en la educación formal.
30. Según la Estrategia de Competencias de la OCDE 2019. ¿Qué incentivos económicos pueden utilizar los países miembros de la OCDE para el alumnado?
- a) Ayudas: becas, subvenciones subsidios...
 - b) Mecanismos de ahorro: derecho al salario, protección frente al despido...
 - c) Préstamos: deducciones, desgravaciones...
 - d) Permisos de estudios/formación: cuentas de aprendizaje individuales...