

Convocatoria para la realización de las pruebas para la constitución de una relación de aspirantes a la contratación de un puesto de experto/a en métodos innovadores de formación para personas adultas y en competencias digitales

CASO PRÁCTICO

Planteamiento:

El pasado año se aprobó el proyecto presentado por parte del Servicio Navarro de Empleo - Nafar Lansare a una convocatoria de proyectos del eje PROGRESS del Programa EASI.

El proyecto aborda el reto que afronta España al ser uno de los países de la UE con mayores números de adultos que no dominan competencias básicas (lectoescritura, habilidad numérica básica y resolución de problemas en entornos tecnológicos) y que no han conseguido una cualificación que les garantice su empleabilidad y desarrollo profesional. Esto resulta de la mayor importancia pues:

- 1) está causando mayor nivel de inadecuación en las competencias lo que dificulta la capacidad de personas y empresas para adaptarse a los acelerados cambios del mercado laboral y de la penetración de las tecnologías digitales tanto en las empresas como en la vida diaria;
- 2) crea más barreras en el acceso al empleo de muchas personas en situación de desempleo de larga duración y receptoras de programas de renta mínima;
- 3) obstaculiza el acceso de muchos trabajadores con contratos precarios a empleos estables.

Por tanto, el objetivo del proyecto es testar nuevas estrategias de aprendizaje en la oferta formativa en competencias básicas confeccionadas a medida de las necesidades y contextos de personas adultas con bajo nivel de cualificación, y enfocadas al desarrollo de las competencias lingüísticas, numéricas y digitales como parte de itinerarios personalizados de inclusión activa y empleo activo.

Para lograrlo, las nuevas estrategias de aprendizaje serán diseñadas teniendo en cuenta los itinerarios de empleo de los adultos con bajo nivel de cualificación o competencias en tres contextos diferentes:

1. desarrollo profesional en las empresas en los sectores industrial, de servicios y de la construcción;
2. itinerarios de inclusión activa con programas de renta mínima;
3. desarrollo profesional en empresas con necesidades de transformación digital.

El proyecto recoge tres perfiles diferentes de adultos con bajo nivel de competencias o cualificación:

1. Personas desempleadas de larga duración receptoras de programas de ingresos mínimos y que están en un itinerario individual de empleo.
2. Trabajadores de empresas de los sectores industrial, de servicios y de la construcción, con cierto grado de transformación digital.
3. Trabajadores con empleos temporales y precarios, que entran y salen del mercado laboral en periodos breves y que frecuentemente complementan sus salarios con el programa de renta mínima de Navarra.

El proyecto prestará especial atención a las dimensiones de género y migración dado que la prevalencia de mujeres y de inmigrantes no comunitarios es relevante en los tres perfiles. Además, las mujeres y los inmigrantes con estos perfiles afrontan barreras específicas a la hora de adquirir y desarrollar competencias básicas que requieren metodologías de aprendizaje adaptadas y a medida, así como apoyo adicional.

El proyecto se ha concebido en tres fases que dan coherencia a la secuencia de contenidos y acciones:

- 1) evaluación de competencias y diseño de estrategias de aprendizaje
Valoración de competencias y re-diseño de estrategias de aprendizaje de competencias básicas, centradas en:
 - a) revisar el sistema de valoración de competencias, que incluirá las competencias digitales además de las lingüísticas y numéricas; y
 - b) diseño de estrategias de aprendizaje a medida del grupo objetivo y para los tres contextos descritos. En concordancia con los objetivos de la convocatoria de proporcionar una oferta de calidad, flexible y a medida gracias a la adaptación de la oferta existente a las necesidades del grupo objetivo.
- 2) experimentación piloto; dos fases:
 - a) de re-diseño de las estrategias de aprendizaje de competencias básicas, centrándose en la implementación de las nuevas estrategias de aprendizaje
 - b) testar en mayor profundidad la revisada valoración de competencias con especial atención a la validación/reconocimiento de competencias.
- 3) evaluación, ampliación y transferencia.
Con un enfoque en el análisis de resultados de la experimentación piloto que identifique los aprendizajes clave, las dificultades y los logros de cara a hacer propuestas que se incluyan en las reformas de las políticas a nivel regional y nacional.

El proyecto piloto se hará sobre un grupo objetivo de 200 adultos con bajo nivel de cualificación de los tres perfiles citados (aprox. 55% mujeres y 20% inmigrantes de fuera de la UE) y con una selección de empresas de los sectores industrial, de servicios y de la construcción.

Es importante recordar que el objetivo del proyecto es adoptar nuevas estrategias de aprendizaje dentro de la oferta de formación existente en competencias básicas, de forma adaptada y personalizada a las necesidades y contexto de los adultos con bajo nivel de cualificación como parte de itinerarios de empleo activo personalizado y de inclusión activa. Es decir, crear las condiciones para mejorar las políticas de competencias básicas de Navarra y usar lo aprendido en la reforma nacional.

Pregunta 1 (10 puntos)

¿En qué crees que se pueden beneficiar los participantes en el proyecto el diseño de estrategias de aprendizaje de competencias básicas más adaptadas y personalizadas junto con la activación y acceso al empleo?

Pregunta 2 (30 puntos)

En el planteamiento del caso práctico se ha hecho referencia al pilotaje que se va a llevar a cabo con un grupo de personas de diferentes perfiles para testar las estrategias de aprendizaje de competencias básicas para personas adultas con bajo nivel de cualificación.

Realice **una propuesta de formación** en competencias digitales para lograr la capacitación de adultos con bajo nivel de cualificación y baja motivación, justifique las estrategias elegidas, y **una matriz que permita evaluar la propuesta** realizada según los contextos y perfiles identificados en el planteamiento.

La matriz de evaluación debe, al menos:

- recoger los objetivos y estrategias de aprendizaje de su propuesta
- permitir comparar y analizar los objetivos y estrategias a aplicar a cada uno de los contextos identificados de cara diseñar/adaptar los materiales de formación y las herramientas al perfil de los beneficiarios, sus necesidades y contexto,
- permitir comparar las acciones de apoyo adicionales necesarias para atraer y motivar a los estudiantes adultos con bajo nivel de cualificación (sensibilización, conciliación personal/familiar, transporte, etc.)

Para la realización de esta prueba se entregará documentación sobre el modelo DIGCOMP